

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 4 |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начальногообщего образования | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | 21 |
|  | 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности) | 21 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий | 21 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 21 |
| 3 | Организационный раздел | 23 |
|  | 3.1 | учебный план начального общего образования | 23 |
|  | 3.2 |  календарный учебный график | 32 |
|  | 3.3 | план внеурочной деятельности | 33 |
|  | 3.4 |  календарный план воспитательной работы | 38 |
|  | 3.5 | система условий реализации программы начального общего образования | 40 |

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» (далее-средняя школа № 69) разработана в соответствии:

* Федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (с изменениями)

* Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021;

* с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023;
* с требованиями Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
* с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

Основная образовательная программа (далее - ООПНОО) средней школы № 69 принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.) и утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 01-10/149-19.

## **Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

## ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **Целями реализации ООП НОО являются:**

## обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

## организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

## создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

## **Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

## формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

## обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

## обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися;

## обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

## выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

## ООП НОО учитывает следующие принципы:

## принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

## принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

## принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

## принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

## принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

## принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов отношения к действительности; обучающихся, нравственно-ценностного

## принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). 17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

##### Механизмами реализации Основной образовательной программы являются:

* календарный учебный график;
* годовой план работы ОУ;
* учебный план;
* расписание учебных занятий;
* Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности;
* индивидуальные программы и учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы;
* локальные акты;
* ПФХД;
* мониторинги;
* образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

**Общая характеристика ООП НОО**

Средняя школа № 69 разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и ФОП НОО.

## Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). **(Приложение : «Положение о языке обучения»)**

## В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

## Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

## 1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

## единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

## целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

## части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

## 2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

## 3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

## ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

## На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.

## В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся получению профессионального образования.

## Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

## Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

##  Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

 Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. **(Приложение : «[Положение о формах обучения»)](https://yadi.sk/i/t9yx-_0tih6UCA) , (Приложение Положение о сетевой форме)**.

## При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

## различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

## модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

##  Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

* В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.**(Положение об индивидуальном учебном плане, учебный(е) план(ы) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год).**

##  Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. **(Приложение : «[Положение о формах обучения»)](https://yadi.sk/i/t9yx-_0tih6UCA)**

 Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. **«ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся средней школы № 69».**

## Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://base.garant.ru/400274954/) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](https://base.garant.ru/400274954/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 [10](https://base.garant.ru/400907193/%22%20%5Cl%20%22block_888) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/%22%20%5Cl%20%22block_1000) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](https://base.garant.ru/75093644/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 [11](https://base.garant.ru/400907193/%22%20%5Cl%20%22block_999) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

##  Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [Гигиеническими нормативами](https://base.garant.ru/400274954/) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/%22%20%5Cl%20%22block_1000).

## Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

## Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

## Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

## Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

##  Программа начального общего образования включает три раздела:

## целевой;

## содержательный;

## организационный.

##  **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

## Целевой раздел включает:

## пояснительную записку;

## планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

## систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

## **Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

## рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

## программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

## рабочую программу воспитания.

## **Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

## учебный план;

## план внеурочной деятельности;

## календарный учебный график;

## календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

## характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП.

## Содержание и планируемые результаты разработанных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

## Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО |
| обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; | 8. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).9. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).10. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).Требования к предметным результатам:формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;формулируются на основе документов стратегического планирования [5](https://base.garant.ru/400907193/%22%20%5Cl%20%22block_333) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. |
| являются содержательной и критериальной основой для разработки |
| рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; | Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам федерального учебного плана **(Приложение «Учебный(е) план(ы) на \_\_\_\_\_\_\_\_ год»)**Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами школы в строгом соответствии с требованиями ФГОС.При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. **Приложение «План внеурочной деятельности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_год»)** |
| рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; | «Рабочая программа воспитания (П.2.3) |
| программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; |  Программа формирования УУД (П. 2.2) |
| системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основногообщего образования (П. 1.3)  |
| в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. | Средства обучения1. Учебники и учебные пособия Положение «О школьном библиотечном фонде»2. Технические средства обучения (п. 3.5.2.Требования к материально- техническому и учебно-методическому обеспечению)3. ЭОР (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik) |

## 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

 Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценки;
* итоговую оценку;
* промежуточную аттестацию;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | ФОП | ОО |
| * отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 | 19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. | Положение О ВСОКОПоложение О системе оценкиПоложение о текущем контроле и ПА |
| * ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
 | 19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. 19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально психологических особенностей развития. 19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. 19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. 19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. 19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий. | Положение О системе оценкиПоложение о текущем контроле и ПАГрафик оценочных процедурПоложение о проектной деятельности |
| * обеспечивет комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 | 19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. 19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. 19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимисяпланируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. 19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий. | Положение о проектной деятельности |
| * предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
 | 19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. 19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности коммуникативных и познавательных учебных действий.19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. 19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. 19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. 19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий. 19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. 19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. 19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. 19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. 19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. 19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. 19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. 19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. 19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. 19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. 19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. 19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий. | Положение О системе оценкиПоложение о текущем контроле и ПАГрафик оценочных процедурПоложение о проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| * обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
 | 19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. 19.22. Овладение базовыми формирование у обучающихся умений: логическими действиями обеспечивает сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. 19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов. 19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок). | Положение О системе оценкиПоложение о текущем контроле и ПАГрафик оценочных процедурПоложение о проектной деятельностиПлан ВДПлан МРПлан (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |

## 2 Содержательный раздел

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (п. 31 ФГОС):

* + - * + рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
				+ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
				+ рабочую программу воспитания

**2.1  Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](https://base.garant.ru/70291362/1b93c134b90c6071b4dc3f495464b753/%22%20%5Cl%20%22block_4) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**(Приложение ссылка на страницу сайта школы)**

**2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

**(Приложение Программа УУД, которая разработана Мильто С.С., заместителем директора по УВР МОУ «Средняя школа № 99»)**

**2.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

* анализ воспитательного процесса в Организации;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **(Приложение Рабочая программа воспитания)**

**3.Организационный раздел**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 69 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
* характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](https://base.garant.ru/400274954/) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/%22%20%5Cl%20%22block_1000), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.  **(Приложение учебный(е) план(ы) на \_\_\_\_ год)**

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык,Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются[#](https://base.garant.ru/3100000/) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](https://base.garant.ru/400274954/) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/%22%20%5Cl%20%22block_1000).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

### Федеральный учебный план начального общего образования.

 Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

 Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

 Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

 Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

 Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

 Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Вариант 2

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | 21 | 23 | 24 | 24 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

Вариант 3

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования(1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

 Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

 Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

 При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

 Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

 Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](https://base.garant.ru/400274954/) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/%22%20%5Cl%20%22block_1000). **(Приложение КУГ на \_\_\_\_ год)**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

 Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

 Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

 Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

 Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

 Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**3.3 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

#####   **(Приложение план(ы) ВД на \_\_\_\_ учебный год)**

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

 Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 Направления и цели внеурочной деятельности.

 Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

 Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

 Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

 «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

 Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

 К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

 Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Основы самопознания».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

 Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

 «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

 Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

 Коммуникативная деятельность.

 Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

 «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

 Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

 Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

 Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

 Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

 Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

 Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

витие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

 Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»:

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

**3.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение план ВР на \_\_\_\_ год)**

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

 Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

 Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

##### **3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями** **ФГОС**

##### Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

##### **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС**(создание комфортной развивающей образовательной****среды,** | Что планируется изменить, создать, приобрести дляобучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать,приобрести для педагогов |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Переоборудование кабинетов химии, информатики, технологии
2. Обновление лыжной базы
3. Обновление книжного фонда
 | В течение года | Приобретение дополнительного цифрового оборудования для кабинетов (документ- камер, МФУ) |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Оборудование столовой новой мебелью
2. Создание

интеллектуальных зон на этажах |  |  |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Созданы условия** | **Необходимо создать** |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования-**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку,использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;-**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;-**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;-**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования иусловий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;-**организации сетевого**взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;-**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;-**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;-**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;-использования в образовательной деятельности современныхобразовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;-**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;-**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;-**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования | 1. 90% кабинетов оборудованы компьютером, мультимедийным проектором или телевизором
2. В кабинетах 24,34 - интерактивная доска.
3. В каждом кабинете есть выход в Интернет
4. В школе функционирует мобильный класс (в рамках национального проекта

«Цифровая образовательная среда» в школу поступили 32 ноутбука)1. Кабинет ОБЖ оснащен: цифровой тир, тренажер для оказания первой

медицинской помощи1. В школе функционирует официальный школьный

сайт1. Для формирования функциональной грамотности учителя используют в своей работе материалы сайта fg.resh.edu.ru.
 | 1. 1. Ремонт актового зала
2. модернизация кабинета химии, физики, информатики, технологии
3. обновление лыжной базы
4. обновление оборудования для спортивного зала
5. Обновление книжного фонда
 |

(ФГОС п.35.2.)

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде (п. 35.3 ФГОС). **Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **сроки** |
| **возможность использования и доступ к** |
| учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебныхмодулей, | Сайт ОО | - | - |
| учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Библиотечный фонд | Виртуальный кабинет,библиотечно- информационный центробразовательной организации | По мере возможности |
| информации о ходе образовательногопроцесса, | Сайт ОО, эл.дневник,информационные стенды | - | - |
| результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Электронный журнал, эл.дневник,<https://checkege.rustest.ru/> | - | - |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, | Информационный стенд, Сайт ОО | - | - |
| о процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Положение о ВСОКО«Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»(сайт ОО) | Положение о проектнойдеятельности | Август 2024 |

Для эффективного использование информационно-образовательной среды в ОО созданы необходимые кадровые условия, предполагающие компетентность работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен (п. 35.4 ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,информационных технологий,соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 69, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | * образовательная онлайн-платформа

«Учи.ру»;* цифровая образовательная платформа

«Яндекс. Учебник»* платформа РЭШ
* платформа «Сферум»
* [Положение по](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [организации электронного обучения с](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [использованием дистанционных](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [образовательных технологий.](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q)
 |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

##### Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Сайт ОО | - | - |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | АСИОУ | - | - |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; | Электронный журнал, эл.дневник | - | - |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | - | «Якласс», другие образовательныеплатформы | 2024-2025 |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | Школазарегистрирована на цифровой платформе«Сферум»,электронный дневник, что способствует дистанционномувзаимодействию всех участниковобразовательных отношений | - | - |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | 90% кабинетов оснащен компьютером,проектором | Обновление по мере необходимости | постоянно |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | 100% педагогов имеют необходимуюквалификацию по работе с электроннойИОС | Постоянное повышение квалификациипедагогов не менее 1 раза в 5 лет | постоянно |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

* безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений
* безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,
* безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (ФГОС п. 35.4)

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены обеспечены и ресурсами иных организаций:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы (п. 35.5 ФГОС).

##### Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69» располагает на праве собственности или ином законном основании материально- техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом (п. 36.1 ФГОС).

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают (п. 36.2 ФГОС):

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Имеется |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований | Имеется |
| Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию:* питьевого режима
* и наличие оборудованных помещений для организации питания
 | Имеется**«[Положение об организации](https://yadi.sk/i/wuDKRV_Co_PHbw) [питания учащихся»](https://yadi.sk/i/wuDKRV_Co_PHbw)**  |
| Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовкипедагогических работников | Имеется |
| Требований пожарной безопасности иэлектробезопасности | Имеется |
| Требований охраны труда | Имеется |
| Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории | Имеется |

Кабинеты по предметным областям в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В рамках внеурочной деятельности реализуется образовательная программа в области искусств, материально-технические условия обеспечивают возможность проведения групповых занятий, в том числе практических, по выбранному виду искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранному виду искусства включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помещения оборудование | Имеется | Не имеется | Сроки создания | Оснащены (**в основном, частично, оснащены****полностью**) |
| Концертный зал | Имеется | - | - | Частично |
| Помещения для репетиций | Имеется | - | - | Частично |
| Помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов | - | - | - | - |
| Аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек) | имеются | - | - | - |
| Хоровые классы | - | - | - | - |
| Классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене | - | - | - | - |
| Специальные аудитории,оборудованные персональными компьютерами и программным обеспечением | Имеется | - | - | Полностью |
| Аудио- и видеофондызвукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры | - | - | - | - |
| Музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты. | Имеется | - | - | Частично |

##### Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)' 4, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. (п. 37.3 ФГОС). Рабочие тетради не предоставляются.

Дополнительно договор о сетевой форме реализации образовательных программ муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Обучающимся обеспечен доступ к печатным изданиям (книги, энциклопедии, справочники) при помощи электронных носителей (флешек). |

Библиотека укомплектована (п. 37.4 ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Срокиприобретения | Оснащены (**в основном, частично,****оснащены полностью**) |
| Печатнымиобразовательнымиресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | Печатно-образовательные ресурсы | Прибрести ЭОР, соответствующие УМК по всем учебнымпредметам учебного плана | постоянно | оснащены частично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеет фонд дополнительной литературы-детскаяхудожественная литература;-научно-популярная литература | Детскаяхудожественная литература: русскиенародные сказки, сказки русскихписателей, зарубежныесказки; рассказы и повести русских и советскихписателей, а такжезарубежныхавторов; стихи русских поэтов и поэтовсовременности. Научно- популярная литературапредставлена энциклопедиями | Обновить фонд детскойхудожественной и науно-популярной литературы.Приобрести книги следующихавторов: Маршак, Михалков,Пантелеев, Барто, Пермяк, Осеева, Драгунский,Берестов, Заходер, Куприн, Яковлев, Мандельштам,Токмакова, Ладонщиков. Энциклопедии по направлениям:космос, техника, география, химия, физика, биология | постоянно | оснащены частично |
| Справочно- библиографические и периодические издания,сопровождающие реализациюпрограммыначального общего образования | Словари, энциклопедии, справочнаялитература по предметам: медицина, биология, химия,математика, литература,история, право идр.) | Периодическиеиздания (журналы): Директор, заместительдиректора, классныйруководитель,главный бухгалтер и т.п.Обновить справочно-библиографические издания более поздних годоввыпуска | - | оснащены частично |

##### Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы основного общего образования

##### Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счѐт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даѐт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.**Психологическое просвещение:** повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам погружения первоклассников в новую образовательную среду. Работа может проводится в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, подбор литературы, организация работы тематических стендов;**Психологическая профилактика:** разработка и реализация профилактических программ и мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленными на профилактику возможных проблем адаптации. Разработка рекомендаций педагогам начальной школы по выбранному стиля преподавания, по взаимодействию с классом, корректировка неэффективного взаимодействия. Разработка рекомендаций обучающимся и их родителям по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации к новой образовательной среде.**Психологическая диагностика:** изучение особенностей поведения обучающихся в разных учебных ситуациях, отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах, определение социального статуса обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска». Определение степени готовности к обучению, уровень обучения, содержание учебных и внеучебных интересов.**Психологическая коррекция и развитие:** коррекция и развитие (совместно с педагогами) качеств,необходимых для дальнейшего обучения. Коррекция психологических особенностей, негативно влияющих на успешность в освоении общеобразовательной программы, а также негативно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | влияющих на социально-психологический статус ребенка в коллективе. |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; |  |

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников | 1. Методическая работа

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.В желании что-то изменить и двигать идеи вперед, определенная роль отводится методическим объединениям педагогов, цель которых – непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного подхода в деятельности учителя.Сегодня учителю предoставляются широкие возможности для выбора формы, модели профессионального совершенствования. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно- коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.1. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

Аттестация. Это процесс, стимулирующий творчество учителя, позволяющий учителю дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.Таким образом, повышение психолого-педагогической компетенции yчителя предполагает различную научно-методическую деятельность:постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания; изучение прогрессивного опыта коллег;ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.); стремление yчителя к повышению квалификационного разряда; |
|  | самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания; участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.1. Совершенствование собственной личности путем участия в психологических тренингах, тренингах на гибкость, рефлексивность.
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта.
 |
| родителей | 1. психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций |
| (законных | консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; |
| представителей) | 2. проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их |
| несовершенноле | обучения в условиях реализации ООП; |
| тних | 3. формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей |
|  | использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; |
|  | 4. развитие рефлексивного общения родителей с ребенком; |
|  | 5. диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу. |
|  | В работе с родителями закрепились такие формы работы, как: |
|  | - педагогический лекторий; |
|  | - дни открытых дверей |
|  | - индивидуальные тематические консультации и беседы; |
|  | - посещение семьи; |
|  | - родительское собрание; |
|  | - родительский тренинг |
| **обучающихся;** | развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье; обеспечение преемственности ООП. |

1. ​

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихсядевиантныхформ поведения, агрессии и повышенной тревожности | **Задачи:**1. Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся.
2. Формирование начального уровня правовой грамотности у обучающихся (права, обязанности, ответственность).
3. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
4. Формирование социально-приемлемых норм поведения.

Работа в данном направлении рассчитана на три блока, каждый из которых включает в себя разнообразные формы проведения профилактической работы.Диагностический(диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции)Просветительский (оформление методического уголка психолога, участие психолога в родительских собраниях, проведение классных часов по запросу классного руководителя)Консультативный (консультации классных руководителей, учителей и родителей по запросу) |

1. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| Упедагогических работников | 1. Круглый стол (в рамках педагогического совета)
2. Семинар – практикум
3. Семинар
4. Психологический тренинг для учителей начальной школы
5. Психологическое занятие для учителей среднего звена
 | 1. Семинар для молодых специалистов (педагогов)
2. Педагогический совет

Педагогический семинар  | Педагогические советы;«Круглые» столы; Семинары-практикумы; |
| У родителей(законных | 1. Родительские собрания для родителей

пятиклассников с участием психолога на тему: | 1. Родительские собрания с классным

руководителем  | Общешкольные родительскиесобрания; |
| представителей) | «Адаптация пятиклассников. Как помочь ребенку справиться с трудностями школьной адаптации»;1. Родительские собрания для родителей учеников 9 классов
2. Индивидуальные психологические консультации родителей по проблемам воспитания, обучения (по запросу родителей и рекомендации классных руководителей)
 | Индивидуальные консультации классного руководителя по вопросам освоения ребенком образовательной программы;Вовлечение родителей во внеклассную деятельность | Проект «Родительский университет» (психолого-педагогическое просвещение родителей педагогическим составом школы)Создание родительских комитетов классов и школы. |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участникиобразовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | Педагогический совет с участием психолога 1. «Круглый» стол на тему:
 | Семинар  | 1. Семинары;
2. Педагогические советы;

«Круглые» столы. |
| С родителями (законными представителями) | 1. Родительское собрание
 | 1. Родительское собрание на тему:
 | 1. Родительские собрания
 |
| С обучающимися | 1. Психологическое занятие с элементами тренинга
2. Индивидуальная работа с обучающимися по запросу
 | 1. Классный час
 | Конкурс рисунков; Классные часы;Психологические занятия (групповые и индивидуальные) |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участникиобразовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | 1. Родительское собрание с элементами психологического занятия
2. Индивидуальные психологические консультации родителей по вопросу построения взаимоотношений с ребенком
 | 1. Родительские собрания на тему:

« | 1. Выход в семью (в случае неразрешенного конфликта по запросу)
 |
| С обучающимися | Психологическое занятие Индивидуальные занятия с ребенком (по запросу) | Классный час на тему: Выставка рисунков Подготовка сценических номеров ко дню матери | 1. Индивидуальные и групповые беседы (по запросу) на тему поддержания детско- родительских отношений.
 |
| С родителями и обучающимися | Индивидуальные совместные занятия ребенка с родителем по коррекции детско-родительских отношений (по запросу) | 1. Организация процедуры медиации между родителем и ребенком (в случае неразрешенного

конфликта по запросу) | 1. Выезды класса с участием родителей и педагога для неформального общения
 |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участникиобразовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1) Психологическое занятие с элементами тренинга  | 1) Педагогический совет  | 1) Оформление стенда «Мое здоровье». |
| У родителей | 1) Родительское собрание с привлечением психолога  | 2) Родительское собрание с участием социального педагога  | ) Родительские собрания Оформление стендаИнформация в родительские чаты |
| У обучающихся | Психологическое занятие с элементами тренинга | Классный час  | 1. Беседы
2. Классные часы

Оформление стенда по здоровому образу жизни |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участникиобразовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| спедагогическими работниками | 1. Психологический практикум в рамках педагогического совета
2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов (по запросу)
 | 1. Педагогический совет
 | 1. Педагогический совет; 2)Психолого-педагогический практикум
 |
| с родителями | Родительское собрание с участием психолога  | В рамках родительского просвещения родительское собрание  | Родительское собрание  |
| С обучающимися | Диагностика детей (по классам) уровня учебной мотивацииПсихологические занятия (индивидуальные и групповые ) по повышению уровня учебной мотивации | Учебные занятия в рамках дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.Внеурочные занятия в рамкахдифференцированного подхода и индивидуализации обучения. | Учебные занятия; Внеурочные занятия |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
| *5-9 классы* | *2 раза в год* | 1) методика исследования самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн; |
| *6-9 классы* | *1 раз в год* | 2) диагностика личностного роста школьников (сформированность |
|  |  | уровня воспитанности) П. Степанова, Д. Григорьева, И. Кулешовой; |
| *8-9 классы* | *1 раз в год* | 3) Методика «Изучение особенностей формирования ценностныхориентаций» М. Рокича |
| *5-9 классы* | *1 раз в год и по запросу* | 4) тест школьной тревожности Н. Филипса |
| *8-9 классы* | *1 раз в год* | 5) «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда. |
| *5-9 классы* | *1 раз в год* | 6) «Социометрическое исследование» Дж. Л. Морено |
| *7-11 классы* | *1 раз в год* | 7) СПТ на раннее выявление устойчивости к потреблению ПАВ |
| *5-6 классы* | *1 раз в год и по запросу* | 8) Прогрессивные матрицы Дж. Равена |
| *5-9 классы* | *1 раз в год* | 9) «Исследование активности мышления» И. Лущихина |
| *выявление**одаренных детей* | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. *Методика оценки общей одаренности (авт. А.И. Савенков) – для родителей*
2. *Методика*

*«Интеллектуальный портрет» - изучение познавательного**развития и**личностного развития*1. *Анкета*

*одаренности по А.И. Савенкову* | *В течение года* | 1. *Индивидуальная работа с родителями одаренных детей (консультации, беседы)*
2. *Консультации педагогов по вопросам обучения одаренных детей*
3. *Индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по развитию личностного потенциала*
 | 1. *Урочная форма (получение заданий повышенного уровня сложности)*
2. *Внеурочная форма 3)кружковая работа 4)Дистанционные олимпиады 5)Предметные недели (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру)*
3. *Школьные предметные олимпиады*
4. *Исследовательская работа*
 |  |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |
| --- |
| *создание условий для последующего профессионального самоопределения* |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. *Психологические профориентационные*

*занятия «Профессиональное самоопроеделение**подростка» (для учеников 8- 10 классов)*1. *Профориентационное*

*тестирование (8-11 классы)* | 1. *Классные часы по теме*

*«Выбор профессии»;*1. *Внеурочные мероприятия профориентационной направленности (поездки, выходы в музеи)*
 | 1. *Родительские собрания и консультации по профессиональному самоопределению обучающихся (для родителей учеников 8-10 классов);*
2. *Информация на сайте школы и стенде профориентационной направленности;*
3. *Участие в районных и городских мероприятиях профориентационной направленности*
 |
| *формирование**коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* |
| Психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| Цикл занятий  | 1. Классные часы.
 | 1) Родительское собрание с участием психолога  |
| Мониторинг учащихся | 3) Общешкольные мероприятия (интеллектуальные игры, КВН, театральные постановки и др.) |  |
| Индивидуальные консультации с детьми и их родителями (со сложностями вкоммуникативной сфере) |  |  |
| Выявление детей с коммуникативнымитрудностями (5-9классы) |  |  |
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: |
| психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| Деловая игра  | 1. «Волонтерская деятельность»
2. «Движение первых»
3. «Совет старшеклассников»
4. «Педагогические классы»
 | 1. Оформление стенда управляющего совета, стенгазет, плакатов.
2. Участие в соревнованиях, конкурсах, обмен опытом с учащимися других школ.
 |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

Психологическая культура поведения школьника в информационной среде - это часть общей культуры личности, включающая:

* систему представлений об информационной картине мира;
* умения в области ИК технологий и потребностей в их использовании;
* знания правовых и этических норм поведения в информационном пространстве;
* наличие развитой информационной рефлексии.

**Критерии, характеризующие уровень сформированности психологической культуры школьников в информационной среде**

* способность осознать цель и определить границы своих возможностей в области осуществления информационной деятельности;
* умение формулировать цели, осуществлять постановку задач информационной деятельности;
* умение работать с компьютером и компьютерными программами хранения, обработки и передачи информации;
* умение критически оценивать полученную информацию с точки зрения ее достоверности, точности и достаточности для решения информационной задачи.
* осознание тех внутренних изменений, которые происходят в процессе овладения информацией.
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ; В рамках данного направления основными видам деятельности будут:
1. Психологические занятия с элементами тренинга на тему: «Правила безопасного поведения в информационной среде»
2. Классные часы по вопросам коммуникации в информационной среде.
3. Родительские собрания по вопросам безопасного общения детей в информационной среде
4. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии исоциальной адаптации; | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| 1. Сбор анамнестических данных, диагностика развития психических процессов и др. психических функций обучающегося, а также трудностей в адаптации;
2. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа;
 | 1. Индивидуальные встречи с родителями по вопросу возникших трудностей в процессе обучения у детей;
2. Индивидуальные консультации педагогов для детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы;
 | 1. Индивидуальные встречи с родителями с участием психолого- педагогического состава школы по вопросу повышения успеваемости ребенка;
2. Индивидуальные встречи с родителями с участием психолого- педагогического состава для родителей пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации, по вопросу оказания помочи ребенку в адаптации к новым учебным условиям
 |
| обучающихся, проявляющихиндивидуальные способности, и одаренных; | психолог | педагоги |  |
| 1. Диагностическая, индивидуальная консультативная работа с ребенком, направленная на развитие самосознания, формирование ценностного отношения к себе, своему таланту, развитие глубокого понимания своих возможностей;
2. Коррекционно-развивающая

работа, направленная на развитие навыков и умений в установлении и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (в случаевыявления феномена интеллектуально-социальной | 1. Педагогическая диагностика ребенка, имеющего признаки одаренности;
2. Организация и внедрение дифференцированного подхода в систему обучения ребенка, имеющего признаки одаренности
 | 1. Педагогический совет по вопросу сопровождения с учетом

индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи; разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. |
|  | диссинхронии);3) Диагностический мониторинг (анализ динамики развития) |  |  |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации,обеспечивающих реализациюпрограммы основного общего образования; | психолог | педагоги |  |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу организации взаимодействия с детьми, имеющими трудности в адаптации к новым учебным условиям;
2. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу организации взаимодействия с детьми, имеющими трудности в адаптации к новым учебным условиям.
3. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу обучения и взаимодействия с одаренными детьми
4. Индивидуальные психологические консультации молодых специалистов (педагогов)
 | 1. Педагогические мастерские (посещение молодыми педагогами учебных занятий более опытны педагогов)
 | 1. Индивидуальный психолого- педагогический анализ педагогический деятельности
 |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | психолог | педагоги |  |
| 1. Индивидуальная консультативная работа с родителями ребенка, являющегося одаренным;
2. Индивидуальная консультативная работа с родителями ребенка, имеющими трудности в усвоении общеобразовательной программы, трудности в адаптации;
3. Индивидуальная

консультативная работа с родителями, имеющими трудности в воспитании ребенка. | 1. Индивидуальные консультации педагогами родителей по вопросу обучения детей;
2. Индивидуальные консультации педагогами/классными

руководителями родителей по вопросам особенностей взаимодействия ребенка с классным коллективом, особенностям поведения в школе. | 1. Индивидуальные консультации психолого-педагогическим составом школы родителей по актуальным вопросам поведения, воспитания обучения ребенка
 |

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого- педагогическогосопровождения: | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный | - организация и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для детей с детьми, имеющими трудности в освоении общеобразовательной программы, трудности в построении коммуникации с одноклассниками и педагогами;-консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка | -выбор и применение оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);-индивидуальное консультирование педагогами родителей по вопросам повышения показателей успеваемости детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы;-индивидуальные дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы. | -индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей в учебном процессе;- анализ учебной ситуации у ребенка, имеющими трудности в освоении общеобразовательной программы, выработка приемов и способов, способных вывести ребенка на новый уровень успешности в учебной деятельности. |
| -групповой | - организация и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающихзанятий, необходимых для преодоления дезадаптации и | -групповое консультирование педагогами родителей по вопросам повышения показателей успеваемости детей, испытывающихтрудности в освоении | -групповое консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей в учебном процессе. |
|  | трудностей обучения (у детей со сходными проблемами и трудностями);- организация и проведение групповых родительских собраний для родителей, дети которых имеют сходные трудности в обучении либо в построении коммуникации со сверстниками,трудности в адаптации; | общеобразовательной программы (для родителей, дети которых имеют сходные трудности в освоении общеобразовательной программы);-групповые дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы. |  |
| -уровень класса, | - Психологические занятия с классами по актуальным проблемам и трудностям, имеющим отношение к конкретному классу (трудности в построении коммуникации, поведенческие проблемы и проблемы психологического климата в классном коллективе, в том числе буллинг и т.д.);-мониторинговые исследования, диагностика психологических характеристик, имеющих актуальное значение на данном возрастном этапе школьников (диагностика адаптации пятиклассников,социометрическое исследование классного коллектива, диагностика уровня развития психически процессов и т.д. | -классные часы, беседы с классом просветительского характера по вопросам обучения, взаимодействия, организации классной жизни- родительские собрания, где освящаются вопросы успеваемости, психологического климата в классе, трудности и успехи в школьной жизни, организация классных мероприятий. | -Классные часы с участием психолога, беседы просветительского характера по вопросам поведения, общения, успеваемости, гармонизации отношений в классной коллективе;- родительские собрания с участием психолога по вопросам гармонизации отношений, способах выхода из конфликтов, гармонизации отношений у детей и др. актуальным вопросам для каждого конкретного класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - уровень Организации | Лекции, беседы, информационные стенды, выпуск печатных материалов, материалов в информационном пространстве, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологическихособенностей различных категорий детей «группы риска» | Общешкольные родительские собрания по вопросам организации обучения детей. | Педагогические советы, общешкольные родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, выпуск печатных материалов, материалов в информационном пространстве, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогическогосопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей «группы риска» |

1. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы психолого- педагогического сопровождения | психолог | педагоги |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | -информирование | -информирова | -информирование | - в рамках классныхчасов, бесед, занятий | - в рамкахпедагогических | в рамкахродительских |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . В форме лекций,распространении специальной литературы,бесед или видео- телефильмов.- активное социальное обучение социально-важным навыкам.Реализуется в форме групповых тренингов | ние. В форме лекций,распростране нии специальной литературы,бесед или видео-телефильмов.- активное социальное обучение социально-важным навыкам.Реализуется в формегрупповых тренингов | . В форме лекций,распространении специальной литературы,бесед или видео- телефильмов.- активное социальное обучение социально-важным навыкам.Реализуется в форме групповых тренингов | информирование по актуальным вопросам с целью профилактики, деструктивногоповедения, употребления ПАВ и др. вопросам, связанным с нарушением поведения учащимися. | советов,методобъединений информирование с целью профилактики неуспеваемости и др. нежелательныхнегативныхпроявлений учебного процесса. | собраний, индивидуальных или групповых консультаций информирование родителей с целью профилактикидеструктивного поведения у детей,употребления ПАВ,неуспеваемости и др. |
| диагностика | 1) методика исследованиясамооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (5 –9 классы); 2)диагностикаличностного росташкольников(сформированно сть уровня воспитанности) П. Степанова, Д.Григорьева, И. | * Диагностика уровня эмпатии педагогов (И.М.

Юсупов)* Оценка уровня

эмпатических способностей (В.В. Бойко)-Анкета на определение оценкиуровня | - **методика незаконченных предложений**, которая поможет определитьотношение родителей к школе, учителям и приходу собственногоребенка в школу.-**Опросник****«Стиль****семейного** | Диагностиканеобходимых учебных навыков | - Оценка уровня педагогическоговзаимодействия с родителями-Анкета определение готовности педагогов к инновационной деятельности-Оценка психологическогоклимата впедагогическом коллективе-Тест «Какой я педагог» (модиф. Р.Р. | - **методика незаконченных****предложений**,которая поможет определитьотношение родителей к школе, учителям и приходусобственногоребенка в школу.-**Опросник****«Стиль****семейного** |
|  | Кулешовой (6 –8 классы);3) исследование эмпатии как сопереживания − вариантэкспресс- диагностики И. Юсупова (6 – 9классы), 4) изучениеособенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича (8 – 9 классы),5) методика оценки уровня развития морального сознания –дилеммы Л. Колберга (8 – 9 классы). 6)Тест натолерантность«Терпимый ли вы человек?» (8– 9 классы).7) Методика на изучение направленностина приобретение | нервно- психическойустойчивости-Методикадеиагностики уровня эмоционально го выгорания педагогов(В.В. Бойко) | **воспитания»**для родителей.* **Тест «Мера заботы»** поможе т разобраться в том, насколько верна

воспитательная позиция родителей.* **Опросник**

**«Лики****родительской любви»*** **Тест «Тип родительской**

**позиции»** |  | Калининой) | **воспитания»** для родителей.* **Тест «Мера заботы»** поможет разобраться в том, насколько верна воспитательная позиция родителей.
* **Опросник**

**«Лики****родительской любви»*** **Тест «Тип родительской**

**позиции»** |
|  | знаний Е. Ильина (5 – 9 классы);1. Методика на изучение

отношения кучению и к учебнымпредметам Г. Казанцева (5 – 6 классы);1. Тест

мотивации обучения Д. Журавлева (7 – 9 классы);1. Тест

готовности к саморазвитию Т. Шамовой (7 – 9классы); 11) изучение познавательной потребности В. Юркевич (8 – 9классы); 12) шкалапотребности в достижениях Ю. Орлова (8 – 9классы), 13) Тест школьной тревожности Н.Филипса (5 – 9 |  |  |  |  |  |
|  | классы). |  |  |  |  |  |
| консультирован ие | Индивидуальное консультировани е - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развитияличности, способностивыбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. | Групповое консультирование -информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.-психолого-педагогическое консультирование(предоставление учителю,родителям психолого- педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций); | * информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео- телефильмов.
* активное обучение учебным навыкам. Реализуется в форме групповых занятий.
 | - индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам организации учебного процесса | - индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам,связанным с организациейучебного процесса,успеваемости и т.д. |
| коррекционнаяработа | Психолого- педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающейработе: метод социальнойпробы; технологиикритического | **С****педагогами** проводятся коррекцион ные тренинги общения, направленн ые нагармонизацию | Индивидуальное консультирование- оказание индивидуальнойпомощи исоздание условий для развития личности, способностивыбирать идействовать по | Психолого- педагогические технологии,используемые вкоррекционной иразвивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговойштурм); технология портфолио; тренинг; | **С****педагогами** проводятс я коррекционные тренинги общения, направленные на гармонизациюотношенийв коллективе, совершенствованию толерантности,определяется | Индивидуальное консультирование- оказание индивидуальнойпомощи исоздание условий для развития личности, способностивыбирать идействовать по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развивающая работа | мышления | отношений | собственному | игровая | конкретный выбор | собственному |
| (мозговой | в коллектив | усмотрению, | технология; коллективно | стратегии действия в | усмотрению, |
| штурм); | е, | обучатся новому | е творческое дело; | ситуации. | обучатся новому |
| технология | совершенств | поведению в | проектная деятельность; |  | поведению в |
| портфолио; | ованию | вопросах | работа в малых группах; |  | вопросах |
| тренинг; игровая | толерантнос | воспитания и | моделирование и анализ |  | воспитания и |
| технология; кол | ти, | взаимодействия с | проблемных ситуаций; |  | взаимодействия с |
| лективное | определяетс | детьми.. | групповая дискуссия; |  | детьми.. |
| творческое дело; | я |  |  |  |  |
| проектная | конкретный |  |  |  |  |
| деятельность; | выбор |  |  |  |  |
| работа в малых | стратегии |  |  |  |  |
| группах; | действия в |  |  |  |  |
| моделирование и | ситуации. |  |  |  |  |
| анализ |  |  |  |  |  |
| проблемных |  |  |  |  |  |
| ситуаций; |  |  |  |  |  |
| групповая |  |  |  |  |  |
| дискуссия; |  |  |  |  |  |
| ролевые игры; |  |  |  |  |  |
| анализ сказок и |  |  |  |  |  |
| притч; |  |  |  |  |  |
| визуализация; |  |  |  |  |  |
| арт-терапия; |  |  |  |  |  |
| кинесиологическ |  |  |  |  |  |
| ие упражнения |  |  |  |  |  |
| «Гимнастика |  |  |  |  |  |
| мозга». |  |  |  |  |  |
| просвещение | педагог- | Университе | педагог-психолог | Групповые и | Университет | групповые, так и |
|  | психолог | т | использует как | индивидуальные | педагогических | индивидуальные |
|  | использует как | педагогичес | групповые, так и | активные формы работы: | знаний; лекции | активные формы |
|  | групповые, так и | ких знаний; | индивидуальные | занятие с элементами | родительская | работы: занятие с |
|  | индивидуальные | лекции | активные формы | тренинговых технологий, | конференция; | элементами |
|  | активные формы | родительска | работы: занятие с | психологический | практикум; открытые | тренинговых |
|  | работы: занятие с элементами тренинговых технологий, психологически й тренинг, мастер-класс, круглый стол,беседа сэлементами практикума, семинар,консультация, психологическая игра,психологически й урок,самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологически й(интеллектуальн ый) марафон. | яконференци я; практикум; открытые уроки; индивидуал ьныетематически е консультаци и;посещени е семьи; родительско е собрание; родительски е чтения; родительски е вечера; тренинг; родительски е ринги. | элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер- класс, круглый стол, беседа с элементамипрактикума, семинар,консультация, психологическая игра,психологический урок,самодиагностика педагога, психологическаяакция, неделя психологии, психологический (интеллектуальны й) марафон, социальный проект. | тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика),психологическая акция, неделя психологии, психологический(интеллектуальный) марафон. | уроки; индивидуальные тематическиеконсультации;посещен ие семьи;родительское собрание;родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги. | технологий, психологический тренинг, мастер- класс, круглый стол, беседа с элементами практикума,семинар, консультация, психологическая игра,психологический урок,самодиагностика педагога, психологическаяакция, неделя психологии, психологический (интеллектуальны й) марафон, социальный проект. |

1. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| * Программа «Я
 | * Проективная методика «Домики» (Орехова
 | 1 раз в неделю | Эффективна |
| пятиклассник» | О.А.)1. «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.
2. Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе».
3. Шкала тревожности (адаптация

«Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша).1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)
2. Тренинговые занятия;
3. Индивидуальные занятия
 |  |  |
| * Психолог и Я (программа

внеурочной деятельности для учеников 5 классов) | * Психологические занятия с элементами тренинга
 | 1 раз в неделю | Эффективна |
| * Программа ранней профориентации для учеников 7 классов
 | * Методика диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
* Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова)
* Карта интересов (А.Е. Голомшток)
* Матрица выбора профессии
* «Профессиональные намерения». В
 | 2 занятия в течение недели | Эффективна |

##### Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (п. 39.1 ФГОС).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогическихработников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | Научные организации,медицинские организации,организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе |
| В школе 56педагогов | Ежегодно до 5 специалистов иных организаций привлекается для реализации ООП ООО | Библиотека-филиал №8, ТЮЗ, Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Филармония, театр им Ф. Волкова, ДК им. Добрынина, «Абрис» |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или)** профессиональных стандартах (при наличии) (п. 39.2 ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество сотрудников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации (требования** | **Уровень****квалификации (фактический уровень)** |
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системнуюобразовательную и административно- хозяйственнуюработуобразовательного | 1 | Высшее профессиональное образование понаправлениям подготовки«Государственное и муниципальноеуправление»,«Менеджмент», | Соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комплекса |  | «Управление персоналом» и стаж работы напедагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципальногоуправления илименеджмента и экономики и стаж работы на педагогических илируководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместитель директора | Координирует работупреподавателей, воспитателей,разработку учебно- методической и иной документации.Обеспечиваетсовершенствование методов организации образовательного процесса.Осуществляет контроль за качествомобразовательного процесса | 10 | Высшее профессиональное образование понаправлениям подготовки "Государственное и муниципальноеуправление", "Менеджмент","Управление персоналом" и стаж работы напедагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональноеобразование в области государственного и муниципальногоуправления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностяхне менее 5 лет. | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Осуществляет обучение ивоспитание учащихся, способствуетформированию общей культуры личности, социализации,осознанного выбора и освоенияобразовательных программ | 52 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование понаправлению подготовки«Образование ипедагогика», высшее профессиональноеобразование,соответствующее специализации предмета без предъявлениятребований к стажу работы | Соответствуют |
| Воспитатель ГПД | Осуществляетдеятельность повоспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся.Содействует росту их познавательной мотивации, формированиюкомпетентностей. | 3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование по направлению«Образование и педагогика» безпредъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональноеобразование понаправлению подготовки«Образование и педагогика» безпредъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |
| Педагог- психолог | Осуществляетпрофессиональную деятельность,направленную на сохранение психического,соматического и социального благополучияобучающихся | 2 | Высшее профессиональное образование понаправлению подготовки«Педагогика и психология» без предъявлениятребований к стажу работы | Соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,образованию, развитию исоциальной защите личности вучреждениях, | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование по направлениюподготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика» безпредъявления требований к | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организациях и по месту жительстваучащихся. |  | стажу работы |  |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу,направленную на максимальную коррекциюнедостатков в развитии уобучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование в областидефектологии | Соответствует |
| Заведующий библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся кинформационнымресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,профориентации и социализации,содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по специальности«Образование и педагогика» | Соответствует |
| Медицинский персонал (врач- педиатр и медицинская сестра) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработкурекомендаций по сохранению и укреплениюздоровья, организует диспансеризацию и вакцинациюшкольников | 2 | Высшее профессиональное образование безпредъявления требований к стажу работы | Соответствуют |
| Педагог-организатор | Содействуетразвитию личности, талантов испособностей, формированию общей культуры учащихся,расширению социальной сферы в их воспитании.Проводитвоспитательные и | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование понаправлению подготовки«Образование и педагогика», либо вобласти соответствующей профилю работы, безпредъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций идругих объединений, разнообразнуюдеятельность учащихся и взрослых. |  |  |  |

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

##### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 69» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Все работники школы, участвующие в реализации ООП ООО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО.

Большинство педагогов обучены на базе ГОУ ЯО «ИРО». Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС ООО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 69» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов. (**Приложение «План методической работы»)**

Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

##### Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

* + - * + соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
				+ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
				+ покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования (п. 40.1 ФГОС)

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС (п. 40.2 ФГОС).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного

образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (п. 40.3 ФГОС НОО)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* + - * + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
				+ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
				+ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* + - * + межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
				+ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
				+ общеобразовательная организация.
				+ Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
				+ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных

затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

* + - * + возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
	* + - * на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
				* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования город Ярославль связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги регламентируется приказом управления образования

##### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ» |
| Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений | Подготовка Программы развития  | Администрация ОО |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ» |
| 1.Создание рабочей группы поконтролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализации ООП ООО | Эффективный контроль за ходом реализации Программы развития  | Директор школы |
| 2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание Общественного совета школы по независимой оценке результатов реализации образовательных программ (в томчисле ООП ООО) | Создание эффективной образовательной среды в школе | Совет школы |
| 3.Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП ООО) | Учет мнения всех участников образовательного процесса.Обеспечение доступности и открытостирезультатов | Повышение качества предоставления образовательных услуг | Управлящий совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализации ООПООО |  |  |
| Механизм «КОНТРОЛЬ» |
| Выполнение сетевого плана- графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации ООП ООО | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативныхтребований по созданию системы условий реализации ООП ООО | Управляющий совет школы |

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| Нормативное обеспечение | Актуализация ООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовыхактов. |
|  | Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООПООО. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно- правовыхактов. |
|  | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО на предстоящий учебныйгод. | Ежегодно не позднее 30 мая |
|  | Формирование календарногоучебного графика на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Формирование Плана внеурочнойдеятельности на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Корректировка и/или разработка | Ежегодно не позднее 30 июня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебныйгод. |  |
|  | Утверждение календарно- тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебныйплан на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 августа |
|  | Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточнойаттестации. | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу |
|  | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов дляпроведения итоговой оценки освоения ООП ООО. | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП ООО |
|  | Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей- инвалидов или детей, нуждающихся вдлительном лечении. | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
|  | Разработка Индивидуальных учебных планов. | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступлениясоответствующего заявления |
| Финансовое обеспечение | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиямиФГОС ООО. | Ежегодно не позднее 01 октября |
| Разработка и/или корректировка плана- графика оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодно не позднее 15 сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебномгоду | Ежегодно до 25 августа |
| Заключение договоров о взаимодействии с организациямидополнительного образования | Ежегодно до 01 июня |
| Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящийучебный год. | Ежегодно до 01 апреля |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения ООП ООО | Ежегодно до 01 сентября |
| Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификациипедагогических ируководящих работников. | Ежегодно до 30 августа |
| Разработка Плана методической работы МО и педагогов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год. | Ежегодно до 30 августа |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте гимназии актуальных документово реализации ООП ООО | В течение 10 рабочихдней с момента изменений |
| Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС ООО и ООП ООО | Ежегодно в мае - для учащихся школы, в августе – для учащихся, переведенных в школу из других ОУ (в течение учебного года– не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в среднюю школу № 69) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП ООО. | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля  |
| Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности гимназииматериалов о ход реализации ООП ООО. | Ежегодно до 30 августа |
|  | Анализ материально - технического обеспечения условий реализации ООПООО | Ежегодно до 25 августа |
| Разработка и/или корректировка плана - графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии стребованиями ФГОС ООО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий реализации ООП ООО требованиями СанПиН. | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП ООО:* оформление и оплата услуг сети Интернет;
* организация обслуживания сайта школы ;
* рганизация обслуживания сети интернет в средней школы № 69;организация ремонта и обслуживания оргтехники;
* приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения;
* модернизация парка технических средств обучения;
* приобретение расходных материалов
 | Ежемесячно |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра:* пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно- популярной литературой;
* пополнение библиотечного фонда электронными образовательными
* пособиями.
 | Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
|  | Обеспечение доступа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных ирегиональных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательнымресурсам в сети Интернет. | Постоянно |

**Контроль за состоянием системы условий**

Направления контроля:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», органов государственно- общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП ООО в школе.

**Контроль за состоянием системы условий**

Направления контроля:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», органов государственно- общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школе.