

### Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | | 5 |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования | 9 |
| 1.3 | система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования | 11 |
| 2 | Содержательный раздел | | 21 |
|  | 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий | 21 |
| 2.2 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной  деятельности) | 22 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 22 |
|  | 2.4. | Программа коррекционной работы | 23 |
| 3 | Организационный раздел | | 24 |
|  | 3.1 | Учебный план среднего общего образования | 24 |
|  | 3.2 | План внеурочной деятельности | 56 |
|  | 3.3 | Календарный учебный график | 60 |
|  | 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 61 |
|  | 3.5 | Система условий реализации программы среднего общего образования | 63 |

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» (далее-средняя школа № 69) разработана в соответствии:

* Федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (с изменениями)

* Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021;

* с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023;
* с требованиями Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
* с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

Основная образовательная программа (далее - ООПСОО) средней школы № 69 принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.) и утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 01-10/149-19.

## Целевой раздел

## Пояснительная записка

## ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Целями реализации ФОП СОО являются:**

## формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

## воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

## преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

## формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

## подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

## организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

## Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

## формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

## обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

## обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;

## обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

## организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

## участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

## организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## ФОП СОО учитывает **следующие принципы:**

## принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

## принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

## принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

## принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

## принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно эпидемиологические требования). 16.5. ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями1.

## В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

##### Механизмами реализации Основной образовательной программы являются:

* календарный учебный график;
* годовой план работы ОУ;
* учебный план;
* расписание учебных занятий;
* Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности;
* индивидуальные программы и учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы;
* локальные акты;
* ПФХД;
* мониторинги;
* образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

**Общая характеристика ООП СОО**

Средняя школа № 69 разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО.

## Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

## формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

## проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

## активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

## построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

## Стандарт является основой для:

## разработки [примерных основных образовательных программ](https://base.garant.ru/71809212/) среднего общего образования;

## разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

## организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

## разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

## осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

## проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

## построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

## организации деятельности работы методических служб;

## аттестации педагогических работников;

## организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

## Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

## Среднее общее образование может быть получено:

## в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

## вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

## Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

## Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

## Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

## любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

## осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

## креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

## владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

## мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

## готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

## осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

## уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

## осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

## подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

## мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

## При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В средней школе № 69 в основном созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО | |
| обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; | 6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:  1) личностным, включающим:  осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  2) метапредметным, включающим:  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.  Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.  Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. |
| 2) является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам федерального учебного плана **(Приложение «Учебный(е) план(ы) на \_\_\_\_\_\_\_\_ год»)**  Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами школы в строгом соответствии с требованиями ФГОС.  При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. **Приложение «План внеурочной деятельности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_год»)** |

## Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

## **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **Метапредметные** результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

## Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

## Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

## Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

## **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

## Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

## Требования к предметным результатам:

## формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

## формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

## определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

## определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

## обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

## Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитыватется при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. **(Приложение «Содержание планируемых результатов»)**

## Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку;
* итоговую оценку;
* промежуточную аттестацию;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | ФОП | ОО |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: | | |
| 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; | 18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. 18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. 18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих грамотности. направлениям функциональной 18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. 18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.  18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; | 18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково символическими средствами, логическими операциями. 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; | 18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. 18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. 18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы; | 18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.  18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); | 18.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников. | 18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. 18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. 18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных (регулятивных, познавательных, коммуникативных); учебных действий способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание: | | |
| 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; | 18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). 18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. 18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту. 18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. 18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных самостоятельно учебных действий: умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; | 18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. 18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. 18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. 18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. 18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. 18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |
| 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | 18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.  18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. | Положение о ВСОКО  Положение О системе оценки  Положение о текущем контроле и ПА  График оценочных процедур  Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности  План ВД  План МР  План (дорожная карта) реализации мероприятий по ФГ |

* + 1. **Содержательный раздел**

##### Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

##### программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

##### рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

##### рабочую программу воспитания;

##### программу коррекционной работы

**2.1 Программа развития универсальных учебных действий (Приложение Программа развития УУД на \_\_\_\_\_\_учебный год)**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**2.2 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

##### **2.3 Рабочая программа воспитания** (Приложение «Рабочая программа воспитания школы на \_\_\_\_год)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

* описание особенностей воспитательного процесса;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

**2.4 Программа коррекционной работы (Приложение Программа коррекционной работы на \_\_\_\_год)**

 Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

**Программа обеспечивает:**

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Программа содержит:**

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

##### 3.Организационный раздел

##### Организационный раздел программы среднего общего образования, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

##### учебный план;

##### план внеурочной деятельности;

##### календарный учебный график;

##### календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 69 или в которых средняя школа № 69 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

##### характеристику условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

##### 3.1 У**чебный план (Приложение учебный(е) план(ы) на \_\_\_\_ год)**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | История |
| Обществознание |
| География |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| Химия |
| Биология |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты Родины |

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.".

131. Федеральный учебный план среднего общего образования.

131.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[[1]](#footnote-0)[1].

131.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

131.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

131.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

131.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

131.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

131.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

131.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

131.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

131.8. Федеральный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень изучения предмета | |
| базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б |  |
| Литература | Б | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б |  |
| Родная литература | Б |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | У |
| Второй иностранный язык | Б |  |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Основы безопасности  и защиты Родины | Основы безопасности  и защиты Родины | Б |  |
| Физическая культура | Физическая культура | Б |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | |  |  |

131.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

131.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

131.11. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

131.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

131.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

131.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

131.17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

131.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

131.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

131.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 31,5 | 33 | 31,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2,5 | 4 | 5,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11  класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 31,5 | 33 | 31,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2,5 | 4 | 5,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

 Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 32 | 31 | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 28 | 26,5 | 28 | 26,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 6 | 7,5 | 9 | 10,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33,5 | 36 | 34,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33,5 | 36 | 34,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 32,5 | 34 | 32,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 1,5 | 3 | 4,5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | Б | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 34 | 34 | 35 | 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет  (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| География | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | | |  | 30 | 28,5 | 30 | 28,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 4 | 5,5 | 7 | 8,5 |
| Учебные недели | | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого | | |  | 2312 | | 2516 | |

##### **3.2 План внеурочной деятельности (Приложение план(ы) ВД на \_\_\_\_ учебный год)**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

133. План внеурочной деятельности.

133.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

133.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

133.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

133.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

133.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,   
за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой   
через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

133.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

133.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

133.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор   
и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

133.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

133.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование   
у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения   
в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний   
о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

133.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

133.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

133.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

133.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки   
по территории России.

133.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка   
к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции   
с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия   
с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

133.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые   
и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

##### **3.3 Календарный учебный график (Приложение КУГ на \_\_\_\_ год)**

132. Федеральный календарный учебный график.

132.1. Организация образовательной деятельности осуществляется   
по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

132.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

132.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

132.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

132.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

132.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –   
8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

132.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

132.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

132.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее   
10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

132.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

132.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

132.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

132.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

132.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

132.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

##### **3.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение план ВР на \_\_\_\_ год)**

134. Федеральный календарный план воспитательной работы.

134.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

134.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

134.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск   
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

##### **3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями** **ФГОС**

##### Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

##### **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС  **(создание комфортной развивающей образовательной**  **среды,** | Что планируется изменить, создать, приобрести для  обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать,  приобрести для педагогов |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних  обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Переоборудование кабинетов химии, информатики, технологии 2. Обновление лыжной базы 3. Обновление книжного фонда | В течение года | Приобретение дополнительного цифрового оборудования для кабинетов (документ- камер, МФУ) |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Оборудование столовой новой мебелью 2. Создание   интеллектуальных зон на этажах |  |  |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Созданы условия** | **Необходимо создать** |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования  -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку,  использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном  окружении;  -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и  условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  -**организации сетевого**  взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;  -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;  -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использования в образовательной деятельности современных  образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;  -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования | 1. 90% кабинетов оборудованы компьютером, мультимедийным проектором или телевизором 2. В кабинетах 24,34 - интерактивная доска. 3. В каждом кабинете есть выход в Интернет 4. В школе функционирует мобильный класс (в рамках национального проекта   «Цифровая образовательная среда» в школу поступили 32 ноутбука)   1. Кабинет ОБЖ оснащен: цифровой тир, тренажер для оказания первой   медицинской помощи   1. В школе функционирует официальный школьный   сайт   1. Для формирования функциональной грамотности учителя используют в своей работе материалы сайта fg.resh.edu.ru. | 1. 1. Ремонт актового зала 2. модернизация кабинета химии, физики, информатики, технологии 3. обновление лыжной базы 4. обновление оборудования для спортивного зала 5. Обновление книжного фонда |

(ФГОС п.35.2.)

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде (п. 35.3 ФГОС). **Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **сроки** |
| **возможность использования и доступ к** | | | | |
| учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных  модулей, | Сайт ОО | - | - |
| учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Библиотечный фонд | Виртуальный кабинет,  библиотечно- информационный центр  образовательной организации | По мере возможности |
| информации о ходе образовательного  процесса, | Сайт ОО, эл.дневник,  информационные стенды | - | - |
| результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Электронный журнал, эл.дневник,  <https://checkege.rustest.ru/> | - | - |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, | Информационный стенд, Сайт ОО | - | - |
| о процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Положение о ВСОКО  «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  (сайт ОО) | Положение о проектной  деятельности | Август 2024 |

Для эффективного использование информационно-образовательной среды в ОО созданы необходимые кадровые условия, предполагающие компетентность работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен (п. 35.4 ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 69, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | * образовательная онлайн-платформа   «Учи.ру»;   * цифровая образовательная платформа   «Яндекс. Учебник»   * платформа РЭШ * платформа «Сферум» * [Положение по](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [организации электронного обучения с](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [использованием дистанционных](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) [образовательных технологий.](https://disk.yandex.ru/i/-MJWevGR9lUT_Q) |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

##### Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Сайт ОО | - | - |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | АСИОУ | - | - |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; | Электронный журнал, эл.дневник | - | - |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | - | «Якласс», другие образовательные  платформы | 2024-2025 |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | Школа  зарегистрирована на цифровой платформе  «Сферум»,  электронный дневник, что способствует дистанционному  взаимодействию всех участников  образовательных отношений | - | - |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | 90% кабинетов оснащен компьютером,  проектором | Обновление по мере необходимости | постоянно |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | 100% педагогов имеют необходимую  квалификацию по работе с электронной  ИОС | Постоянное повышение квалификации  педагогов не менее 1 раза в 5 лет | постоянно |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

* безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений
* безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,
* безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (ФГОС п. 35.4)

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены обеспечены и ресурсами иных организаций:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|  |  |

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы (п. 35.5 ФГОС).

##### Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69» располагает на праве собственности или ином законном основании материально- техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом (п. 36.1 ФГОС).

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают (п. 36.2 ФГОС):

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Имеется |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-  эпидемиологических требований | Имеется |
| Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию:   * питьевого режима * и наличие оборудованных помещений для организации питания | Имеется  **«[Положение об организации](https://yadi.sk/i/wuDKRV_Co_PHbw) [питания учащихся»](https://yadi.sk/i/wuDKRV_Co_PHbw)** |
| Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки  педагогических работников | Имеется |
| Требований пожарной безопасности и  электробезопасности | Имеется |
| Требований охраны труда | Имеется |
| Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории | Имеется |

Кабинеты по предметным областям в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В рамках внеурочной деятельности реализуется образовательная программа в области искусств, материально-технические условия обеспечивают возможность проведения групповых занятий, в том числе практических, по выбранному виду искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранному виду искусства включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помещения оборудование | Имеется | Не имеется | Сроки создания | Оснащены (**в основном, частично, оснащены**  **полностью**) |
| Концертный зал | Имеется | - | - | Частично |
| Помещения для репетиций | Имеется | - | - | Частично |
| Помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов | - | - | - | - |
| Аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек) | имеются | - | - | - |
| Хоровые классы | - | - | - | - |
| Классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене | - | - | - | - |
| Специальные аудитории,  оборудованные персональными компьютерами и программным обеспечением | Имеется | - | - | Полностью |
| Аудио- и видеофонды  звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры | - | - | - | - |
| Музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты. | Имеется | - | - | Частично |

##### Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)' 4, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. (п. 37.3 ФГОС). Рабочие тетради не предоставляются.

Дополнительно договор о сетевой форме реализации образовательных программ муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Обучающимся обеспечен доступ к печатным изданиям (книги, энциклопедии, справочники) при помощи электронных носителей (флешек). |

Библиотека укомплектована (п. 37.4 ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки  приобретения | Оснащены (**в основном, частично,**  **оснащены полностью**) |
| Печатными  образовательными  ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | Печатно-  образовательные ресурсы | Прибрести ЭОР, соответствующие УМК по всем учебным  предметам учебного плана | постоянно | оснащены частично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеет фонд дополнительной литературы  -детская  художественная литература;  -научно-популярная литература | Детская  художественная литература: русские  народные сказки, сказки русских  писателей, зарубежные  сказки; рассказы и повести русских и советских  писателей, а также  зарубежных  авторов; стихи русских поэтов и поэтов  современности. Научно- популярная литература  представлена энциклопедиями | Обновить фонд детской  художественной и науно-популярной литературы.  Приобрести книги следующих  авторов: Маршак, Михалков,  Пантелеев, Барто, Пермяк, Осеева, Драгунский,  Берестов, Заходер, Куприн, Яковлев, Мандельштам,  Токмакова, Ладонщиков. Энциклопедии по направлениям:  космос, техника, география, химия, физика, биология | постоянно | оснащены частично |
| Справочно- библиографические и периодические издания,  сопровождающие реализацию  программы  начального общего образования | Словари, энциклопедии, справочная  литература по предметам: медицина, биология, химия,  математика, литература,  история, право идр.) | Периодические  издания (журналы): Директор, заместитель  директора, классный  руководитель,  главный бухгалтер и т.п.  Обновить справочно-  библиографические издания более поздних годов  выпуска | - | оснащены частично |

##### Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы основного общего образования

##### Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счѐт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даѐт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.  При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.  **Психологическое просвещение:** повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам погружения первоклассников в новую образовательную среду. Работа может проводится в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, подбор литературы, организация работы тематических стендов;  **Психологическая профилактика:** разработка и реализация профилактических программ и мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленными на профилактику возможных проблем адаптации. Разработка рекомендаций педагогам начальной школы по выбранному стиля преподавания, по взаимодействию с классом, корректировка неэффективного взаимодействия. Разработка рекомендаций обучающимся и их родителям по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации к новой образовательной среде.  **Психологическая диагностика:** изучение особенностей поведения обучающихся в разных учебных ситуациях, отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах, определение социального статуса обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска». Определение степени готовности к обучению, уровень обучения, содержание учебных и внеучебных интересов.  **Психологическая коррекция и развитие:** коррекция и развитие (совместно с педагогами) качеств,  необходимых для дальнейшего обучения. Коррекция психологических особенностей, негативно влияющих на успешность в освоении общеобразовательной программы, а также негативно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | влияющих на социально-психологический статус ребенка в коллективе. |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; |  |

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников | 1. Методическая работа   Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.  В желании что-то изменить и двигать идеи вперед, определенная роль отводится методическим объединениям педагогов, цель которых – непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного подхода в деятельности учителя.  Сегодня учителю предoставляются широкие возможности для выбора формы, модели профессионального совершенствования. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно- коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.   1. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.   Аттестация. Это процесс, стимулирующий творчество учителя, позволяющий учителю дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.  Таким образом, повышение психолого-педагогической компетенции yчителя предполагает различную научно-методическую деятельность:  постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания; изучение прогрессивного опыта коллег;  ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;  повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.); стремление yчителя к повышению квалификационного разряда; |
|  | самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;  посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания; участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.   1. Совершенствование собственной личности путем участия в психологических тренингах, тренингах на гибкость, рефлексивность. 2. Исследовательская деятельность; 3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; 4. Различные формы педагогической поддержки; 5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; 6. Трансляция собственного педагогического опыта. |
| родителей | 1. психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций |
| (законных | консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; |
| представителей) | 2. проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их |
| несовершенноле | обучения в условиях реализации ООП; |
| тних | 3. формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей |
|  | использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; |
|  | 4. развитие рефлексивного общения родителей с ребенком; |
|  | 5. диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу. |
|  | В работе с родителями закрепились такие формы работы, как: |
|  | - педагогический лекторий; |
|  | - дни открытых дверей |
|  | - индивидуальные тематические консультации и беседы; |
|  | - посещение семьи; |
|  | - родительское собрание; |
|  | - родительский тренинг |
| **обучающихся;** | развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;  разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;  предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;  элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье; обеспечение преемственности ООП. |

1. ​

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихся  девиантных  форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | **Задачи:**   1. Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся. 2. Формирование начального уровня правовой грамотности у обучающихся (права, обязанности, ответственность). 3. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам. 4. Формирование социально-приемлемых норм поведения.   Работа в данном направлении рассчитана на три блока, каждый из которых включает в себя разнообразные формы проведения профилактической работы.  Диагностический  (диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции)  Просветительский (оформление методического уголка психолога, участие психолога в родительских собраниях, проведение классных часов по запросу классного руководителя)  Консультативный (консультации классных руководителей, учителей и родителей по запросу) |

1. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У  педагогических работников | 1. Круглый стол (в рамках педагогического совета) 2. Семинар – практикум 3. Семинар 4. Психологический тренинг для учителей начальной школы 5. Психологическое занятие для учителей среднего звена | 1. Семинар для молодых специалистов (педагогов) 2. Педагогический совет   Педагогический семинар | Педагогические советы;  «Круглые» столы; Семинары-практикумы; |
| У родителей  (законных | 1. Родительские собрания для родителей   пятиклассников с участием психолога на тему: | 1. Родительские собрания с классным   руководителем | Общешкольные родительские  собрания; |
| представителей) | «Адаптация пятиклассников. Как помочь ребенку справиться с трудностями школьной адаптации»;   1. Родительские собрания для родителей учеников 9 классов 2. Индивидуальные психологические консультации родителей по проблемам воспитания, обучения (по запросу родителей и рекомендации классных руководителей) | Индивидуальные консультации классного руководителя по вопросам освоения ребенком образовательной программы;  Вовлечение родителей во внеклассную деятельность | Проект «Родительский университет» (психолого-  педагогическое просвещение родителей педагогическим составом школы)  Создание родительских комитетов классов и школы. |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники  образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | Педагогический совет с участием психолога   1. «Круглый» стол на тему: | Семинар | 1. Семинары; 2. Педагогические советы;   «Круглые» столы. |
| С родителями (законными представителями) | 1. Родительское собрание | 1. Родительское собрание на тему: | 1. Родительские собрания |
| С обучающимися | 1. Психологическое занятие с элементами тренинга 2. Индивидуальная работа с обучающимися по запросу | 1. Классный час | Конкурс рисунков; Классные часы;  Психологические занятия (групповые и индивидуальные) |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники  образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | 1. Родительское собрание с элементами психологического занятия 2. Индивидуальные психологические консультации родителей по вопросу построения взаимоотношений с ребенком | 1. Родительские собрания на тему:   « | 1. Выход в семью (в случае неразрешенного конфликта по запросу) |
| С обучающимися | Психологическое занятие  Индивидуальные занятия с ребенком (по запросу) | Классный час на тему:  Выставка рисунков  Подготовка сценических номеров ко дню матери | 1. Индивидуальные и групповые беседы (по запросу) на тему поддержания детско- родительских отношений. |
| С родителями и обучающимися | Индивидуальные совместные занятия ребенка с родителем по коррекции детско-родительских отношений (по запросу) | 1. Организация процедуры медиации между родителем и ребенком (в случае неразрешенного   конфликта по запросу) | 1. Выезды класса с участием родителей и педагога для неформального общения |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники  образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | 1) Психологическое занятие с элементами тренинга | 1) Педагогический совет | 1) Оформление стенда «Мое здоровье». |
| У родителей | 1) Родительское собрание с привлечением психолога | 2) Родительское собрание с участием социального педагога | ) Родительские собрания Оформление стенда  Информация в родительские чаты |
| У обучающихся | Психологическое занятие с элементами тренинга | Классный час | 1. Беседы 2. Классные часы   Оформление стенда по здоровому образу жизни |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники  образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с  педагогическими работниками | 1. Психологический практикум в рамках педагогического совета 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов (по запросу) | 1. Педагогический совет | 1. Педагогический совет; 2)Психолого-педагогический практикум |
| с родителями | Родительское собрание с участием психолога | В рамках родительского просвещения родительское собрание | Родительское собрание |
| С обучающимися | Диагностика детей (по классам) уровня учебной мотивации  Психологические занятия (индивидуальные и групповые ) по повышению уровня учебной мотивации | Учебные занятия в рамках дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.  Внеурочные занятия в рамках  дифференцированного подхода и индивидуализации обучения. | Учебные занятия; Внеурочные занятия |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | периодичность | | Инструменты (методики) | | |
| *5-9 классы* | *2 раза в год* | | 1) методика исследования самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн; | | |
| *6-9 классы* | *1 раз в год* | | 2) диагностика личностного роста школьников (сформированность | | |
|  |  | | уровня воспитанности) П. Степанова, Д. Григорьева, И. Кулешовой; | | |
| *8-9 классы* | *1 раз в год* | | 3) Методика «Изучение особенностей формирования ценностных  ориентаций» М. Рокича | | |
| *5-9 классы* | *1 раз в год и по запросу* | | 4) тест школьной тревожности Н. Филипса | | |
| *8-9 классы* | *1 раз в год* | | 5) «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда. | | |
| *5-9 классы* | *1 раз в год* | | 6) «Социометрическое исследование» Дж. Л. Морено | | |
| *7-11 классы* | *1 раз в год* | | 7) СПТ на раннее выявление устойчивости к потреблению ПАВ | | |
| *5-6 классы* | *1 раз в год и по запросу* | | 8) Прогрессивные матрицы Дж. Равена | | |
| *5-9 классы* | *1 раз в год* | | 9) «Исследование активности мышления» И. Лущихина | | |
| *выявление*  *одаренных детей* | | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* | | |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| 1. *Методика оценки общей одаренности (авт. А.И. Савенков) – для родителей* 2. *Методика*   *«Интеллектуальный портрет» - изучение познавательного*  *развития и*  *личностного развития*   1. *Анкета*   *одаренности по А.И. Савенкову* | | *В течение года* | 1. *Индивидуальная работа с родителями одаренных детей (консультации, беседы)* 2. *Консультации педагогов по вопросам обучения одаренных детей* 3. *Индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по развитию личностного потенциала* | 1. *Урочная форма (получение заданий повышенного уровня сложности)* 2. *Внеурочная форма 3)кружковая работа 4)Дистанционные олимпиады 5)Предметные недели (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру)* 3. *Школьные предметные олимпиады* 4. *Исследовательская работа* |  |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *создание условий для последующего профессионального самоопределения* | | | | | |
| *психолог* | | *педагоги* | | *Совместная деятельность* | |
| 1. *Психологические профориентационные*   *занятия «Профессиональное самоопроеделение*  *подростка» (для учеников 8- 10 классов)*   1. *Профориентационное*   *тестирование (8-11 классы)* | | 1. *Классные часы по теме*   *«Выбор профессии»;*   1. *Внеурочные мероприятия профориентационной направленности (поездки, выходы в музеи)* | | 1. *Родительские собрания и консультации по профессиональному самоопределению обучающихся (для родителей учеников 8-10 классов);* 2. *Информация на сайте школы и стенде профориентационной направленности;* 3. *Участие в районных и городских мероприятиях профориентационной направленности* | |
| *формирование*  *коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* | | | | | |
| Психолог | педагоги | | | | *Совместная деятельность* |
| Цикл занятий | 1. Классные часы. | | | | 1) Родительское собрание с участием психолога |
| Мониторинг учащихся | 3) Общешкольные мероприятия (интеллектуальные игры, КВН, театральные постановки и др.) | | | |  |
| Индивидуальные консультации с детьми и их родителями (со сложностями в  коммуникативной сфере) |  | | | |  |
| Выявление детей с коммуникативными  трудностями (5-9  классы) |  | | | |  |
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | | | | |
| психолог | | | педагоги | | *Совместная деятельность* |
| Деловая игра | | | 1. «Волонтерская деятельность» 2. «Движение первых» 3. «Совет старшеклассников» 4. «Педагогические классы» | | 1. Оформление стенда управляющего совета, стенгазет, плакатов. 2. Участие в соревнованиях, конкурсах, обмен опытом с учащимися других школ. |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

Психологическая культура поведения школьника в информационной среде - это часть общей культуры личности, включающая:

* систему представлений об информационной картине мира;
* умения в области ИК технологий и потребностей в их использовании;
* знания правовых и этических норм поведения в информационном пространстве;
* наличие развитой информационной рефлексии.

**Критерии, характеризующие уровень сформированности психологической культуры школьников в информационной среде**

* способность осознать цель и определить границы своих возможностей в области осуществления информационной деятельности;
* умение формулировать цели, осуществлять постановку задач информационной деятельности;
* умение работать с компьютером и компьютерными программами хранения, обработки и передачи информации;
* умение критически оценивать полученную информацию с точки зрения ее достоверности, точности и достаточности для решения информационной задачи.
* осознание тех внутренних изменений, которые происходят в процессе овладения информацией.
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ; В рамках данного направления основными видам деятельности будут:

1. Психологические занятия с элементами тренинга на тему: «Правила безопасного поведения в информационной среде»
2. Классные часы по вопросам коммуникации в информационной среде.
3. Родительские собрания по вопросам безопасного общения детей в информационной среде
4. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и  социальной адаптации; | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| 1. Сбор анамнестических данных, диагностика развития психических процессов и др. психических функций обучающегося, а также трудностей в адаптации; 2. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа; | 1. Индивидуальные встречи с родителями по вопросу возникших трудностей в процессе обучения у детей; 2. Индивидуальные консультации педагогов для детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы; | 1. Индивидуальные встречи с родителями с участием психолого- педагогического состава школы по вопросу повышения успеваемости ребенка; 2. Индивидуальные встречи с родителями с участием психолого- педагогического состава для родителей пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации, по вопросу оказания помочи ребенку в адаптации к новым учебным условиям |
| обучающихся, проявляющих  индивидуальные способности, и одаренных; | психолог | педагоги |  |
| 1. Диагностическая, индивидуальная консультативная работа с ребенком, направленная на развитие самосознания, формирование ценностного отношения к себе, своему таланту, развитие глубокого понимания своих возможностей; 2. Коррекционно-развивающая   работа, направленная на развитие навыков и умений в установлении и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (в случае  выявления феномена интеллектуально-социальной | 1. Педагогическая диагностика ребенка, имеющего признаки одаренности; 2. Организация и внедрение дифференцированного подхода в систему обучения ребенка, имеющего признаки одаренности | 1. Педагогический совет по вопросу сопровождения с учетом   индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи; разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. |
|  | диссинхронии);  3) Диагностический мониторинг (анализ динамики развития) |  |  |
| педагогических, учебно-  вспомогательных и иных работников Организации,  обеспечивающих реализацию  программы основного общего образования; | психолог | педагоги |  |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу организации взаимодействия с детьми, имеющими трудности в адаптации к новым учебным условиям; 2. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу организации взаимодействия с детьми, имеющими трудности в адаптации к новым учебным условиям. 3. Индивидуальные консультации педагогов по вопросу обучения и взаимодействия с одаренными детьми 4. Индивидуальные психологические консультации молодых специалистов (педагогов) | 1. Педагогические мастерские (посещение молодыми педагогами учебных занятий более опытны педагогов) | 1. Индивидуальный психолого- педагогический анализ педагогический деятельности |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | психолог | педагоги |  |
| 1. Индивидуальная консультативная работа с родителями ребенка, являющегося одаренным; 2. Индивидуальная консультативная работа с родителями ребенка, имеющими трудности в усвоении общеобразовательной программы, трудности в адаптации; 3. Индивидуальная   консультативная работа с родителями, имеющими трудности в воспитании ребенка. | 1. Индивидуальные консультации педагогами родителей по вопросу обучения детей; 2. Индивидуальные консультации педагогами/классными   руководителями родителей по вопросам особенностей взаимодействия ребенка с классным коллективом, особенностям поведения в школе. | 1. Индивидуальные консультации психолого-педагогическим составом школы родителей по актуальным вопросам поведения, воспитания обучения ребенка |

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого- педагогического  сопровождения: | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* | |
| -индивидуальный | - организация и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для детей с детьми, имеющими трудности в освоении общеобразовательной программы, трудности в построении коммуникации с одноклассниками и педагогами;  -консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка | -выбор и применение оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);  -индивидуальное консультирование педагогами родителей по вопросам повышения показателей успеваемости детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы;  -индивидуальные дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы. | | -индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей в учебном процессе;  - анализ учебной ситуации у ребенка, имеющими трудности в освоении общеобразовательной программы, выработка приемов и способов, способных вывести ребенка на новый уровень успешности в учебной деятельности. | |
| -групповой | - организация и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих  занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и | -групповое консультирование педагогами родителей по вопросам повышения показателей успеваемости детей, испытывающих  трудности в освоении | | -групповое консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей в учебном процессе. | |
|  | трудностей обучения (у детей со сходными проблемами и трудностями);  - организация и проведение групповых родительских собраний для родителей, дети которых имеют сходные трудности в обучении либо в построении коммуникации со сверстниками,  трудности в адаптации; | общеобразовательной программы (для родителей, дети которых имеют сходные трудности в освоении общеобразовательной программы);  -групповые дополнительные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы. | |  | |
| -уровень класса, | - Психологические занятия с классами по актуальным проблемам и трудностям, имеющим отношение к конкретному классу (трудности в построении коммуникации, поведенческие проблемы и проблемы психологического климата в классном коллективе, в том числе буллинг и т.д.);  -мониторинговые исследования, диагностика психологических характеристик, имеющих актуальное значение на данном возрастном этапе школьников (диагностика адаптации пятиклассников,  социометрическое исследование классного коллектива, диагностика уровня развития психически процессов и т.д. | -классные часы, беседы с классом просветительского характера по вопросам обучения, взаимодействия, организации классной жизни  - родительские собрания, где освящаются вопросы успеваемости, психологического климата в классе, трудности и успехи в школьной жизни, организация классных мероприятий. | | -Классные часы с участием психолога, беседы просветительского характера по вопросам поведения, общения, успеваемости, гармонизации отношений в классной коллективе;  - родительские собрания с участием психолога по вопросам гармонизации отношений, способах выхода из конфликтов, гармонизации отношений у детей и др. актуальным вопросам для каждого конкретного класса | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - уровень Организации | Лекции, беседы, информационные стенды, выпуск печатных материалов, материалов в информационном пространстве, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических  особенностей различных категорий детей «группы риска» | Общешкольные родительские собрания по вопросам организации обучения детей. | Педагогические советы, общешкольные родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, выпуск печатных материалов, материалов в информационном пространстве, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического  сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей «группы риска» |

1. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы психолого- педагогического сопровождения | психолог | | | педагоги | | | |
| обучающихся | педагогов | родителей | | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | -  информирование | -  информирова | -  информирование | | - в рамках классных  часов, бесед, занятий | - в рамках  педагогических | в рамках  родительских |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . В форме лекций,  распространении специальной литературы,  бесед или видео- телефильмов.  - активное социальное обучение социально-  важным навыкам.  Реализуется в форме групповых тренингов | ние. В форме лекций,  распростране нии специальной литературы,  бесед или видео-  телефильмов.  - активное социальное обучение социально-  важным навыкам.  Реализуется в форме  групповых тренингов | | . В форме лекций,  распространении специальной литературы,  бесед или видео- телефильмов.  - активное социальное обучение социально-  важным навыкам.  Реализуется в форме групповых тренингов | | информирование по актуальным вопросам с целью профилактики, деструктивного  поведения, употребления ПАВ и др. вопросам, связанным с нарушением поведения учащимися. | советов,  методобъединений информирование с целью профилактики неуспеваемости и др. нежелательных  негативных  проявлений учебного процесса. | | | собраний, индивидуальных или групповых консультаций информирование родителей с целью профилактики  деструктивного поведения у детей,  употребления ПАВ,  неуспеваемости и др. |
| диагностика | 1) методика исследования  самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (5 –  9 классы); 2)диагностика  личностного роста  школьников  (сформированно сть уровня воспитанности) П. Степанова, Д.  Григорьева, И. | * Диагностика уровня эмпатии педагогов (И.М.   Юсупов)   * Оценка уровня   эмпатических способностей (В.В. Бойко)  -Анкета на определение оценки  уровня | | - **методика незаконченных предложений**, которая поможет определить  отношение родителей к школе, учителям и приходу собственного  ребенка в школу.  -**Опросник**  **«Стиль**  **семейного** | | Диагностика  необходимых учебных навыков | - Оценка уровня педагогического  взаимодействия с родителями  -Анкета определение готовности педагогов к инновационной деятельности  -Оценка психологического  климата в  педагогическом коллективе  -Тест «Какой я педагог» (модиф. Р.Р. | | | - **методика незаконченных**  **предложений**,  которая поможет определить  отношение родителей к школе, учителям и приходу  собственного  ребенка в школу.  -**Опросник**  **«Стиль**  **семейного** |
|  | Кулешовой (6 –  8 классы);  3) исследование эмпатии как сопереживания − вариант  экспресс- диагностики И. Юсупова (6 – 9  классы), 4) изучение  особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича (8 – 9 классы),  5) методика оценки уровня развития морального сознания –  дилеммы Л. Колберга (8 – 9 классы). 6)Тест на  толерантность  «Терпимый ли вы человек?» (8  – 9 классы).  7) Методика на изучение направленности  на приобретение | нервно- психической  устойчивости  -Методика  деиагностики уровня эмоционально го выгорания педагогов  (В.В. Бойко) | | **воспитания»**  для родителей.   * **Тест «Мера заботы»** поможе т разобраться в том, насколько верна   воспитательная позиция родителей.   * **Опросник**   **«Лики**  **родительской любви»**   * **Тест «Тип родительской**   **позиции»** | |  | Калининой) | **воспитания»** для родителей.   * **Тест «Мера заботы»** поможет разобраться в том, насколько верна воспитательная позиция родителей. * **Опросник**   **«Лики**  **родительской любви»**   * **Тест «Тип родительской**   **позиции»** | | |
|  | знаний Е. Ильина (5 – 9 классы);   1. Методика на изучение   отношения к  учению и к учебным  предметам Г. Казанцева (5 – 6 классы);   1. Тест   мотивации обучения Д. Журавлева (7 – 9 классы);   1. Тест   готовности к саморазвитию Т. Шамовой (7 – 9  классы); 11) изучение познавательной потребности В. Юркевич (8 – 9  классы); 12) шкала  потребности в достижениях Ю. Орлова (8 – 9  классы), 13) Тест школьной тревожности Н.  Филипса (5 – 9 | |  |  |  | |  | | | | | |  |
|  | классы). | |  |  |  | |  | |  | |
| консультирован ие | Индивидуальное консультировани е - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития  личности, способности  выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. | | Групповое консультирование -  информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.  -психолого-педагогическое консультирование  (предоставление учителю,  родителям психолого- педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций); | | * информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео- телефильмов. * активное обучение учебным навыкам. Реализуется в форме групповых занятий. | | - индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам организации учебного процесса | | - индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам,  связанным с организацией  учебного процесса,  успеваемости и т.д. | | |
| коррекционная  работа | Психолого- педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей  работе: метод социальной  пробы; технологии  критического | **С**  **педагогами** проводятся коррекцион ные тренинги общения, направленн ые на  гармонизац  ию | | Индивидуальное консультирование  - оказание индивидуальной  помощи и  создание условий для развития личности, способности  выбирать и  действовать по | | Психолого- педагогические технологии,  используемые в  коррекционной и  развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой  штурм); технология портфолио; тренинг; | **С**  **педагогами** проводятс я коррекционные тренинги общения, направленные на гармонизацию  отношений  в коллективе, совершенствованию толерантности,  определяется | | | Индивидуальное консультирование  - оказание индивидуальной  помощи и  создание условий для развития личности, способности  выбирать и  действовать по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развивающая работа | мышления | отношений | собственному | игровая | конкретный выбор | собственному |
| (мозговой | в коллектив | усмотрению, | технология; коллективно | стратегии действия в | усмотрению, |
| штурм); | е, | обучатся новому | е творческое дело; | ситуации. | обучатся новому |
| технология | совершенств | поведению в | проектная деятельность; |  | поведению в |
| портфолио; | ованию | вопросах | работа в малых группах; |  | вопросах |
| тренинг; игровая | толерантнос | воспитания и | моделирование и анализ |  | воспитания и |
| технология; кол | ти, | взаимодействия с | проблемных ситуаций; |  | взаимодействия с |
| лективное | определяетс | детьми.. | групповая дискуссия; |  | детьми.. |
| творческое дело; | я |  |  |  |  |
| проектная | конкретный |  |  |  |  |
| деятельность; | выбор |  |  |  |  |
| работа в малых | стратегии |  |  |  |  |
| группах; | действия в |  |  |  |  |
| моделирование и | ситуации. |  |  |  |  |
| анализ |  |  |  |  |  |
| проблемных |  |  |  |  |  |
| ситуаций; |  |  |  |  |  |
| групповая |  |  |  |  |  |
| дискуссия; |  |  |  |  |  |
| ролевые игры; |  |  |  |  |  |
| анализ сказок и |  |  |  |  |  |
| притч; |  |  |  |  |  |
| визуализация; |  |  |  |  |  |
| арт-терапия; |  |  |  |  |  |
| кинесиологическ |  |  |  |  |  |
| ие упражнения |  |  |  |  |  |
| «Гимнастика |  |  |  |  |  |
| мозга». |  |  |  |  |  |
| просвещение | педагог- | Университе | педагог-психолог | Групповые и | Университет | групповые, так и |
|  | психолог | т | использует как | индивидуальные | педагогических | индивидуальные |
|  | использует как | педагогичес | групповые, так и | активные формы работы: | знаний; лекции | активные формы |
|  | групповые, так и | ких знаний; | индивидуальные | занятие с элементами | родительская | работы: занятие с |
|  | индивидуальные | лекции | активные формы | тренинговых технологий, | конференция; | элементами |
|  | активные формы | родительска | работы: занятие с | психологический | практикум; открытые | тренинговых |
|  | работы: занятие с элементами тренинговых технологий, психологически й тренинг, мастер-класс, круглый стол,  беседа с  элементами практикума, семинар,  консультация, психологическая игра,  психологически й урок,  самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологически й  (интеллектуальн ый) марафон. | я  конференци я; практикум; открытые уроки; индивидуал ьные  тематически е консультаци и;посещени е семьи; родительско е собрание; родительски е чтения; родительски е вечера; тренинг; родительски е ринги. | элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер- класс, круглый стол, беседа с элементами  практикума, семинар,  консультация, психологическая игра,  психологический урок,  самодиагностика педагога, психологическая  акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальны й) марафон, социальный проект. | тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика),  психологическая акция, неделя психологии, психологический  (интеллектуальный) марафон. | уроки; индивидуальные тематические  консультации;посещен ие семьи;  родительское собрание;  родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги. | | | технологий, психологический тренинг, мастер- класс, круглый стол, беседа с элементами практикума,  семинар, консультация, психологическая игра,  психологический урок,  самодиагностика педагога, психологическая  акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальны й) марафон, социальный проект. |

1. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| * Программа «Я | * Проективная методика «Домики» (Орехова | 1 раз в неделю | Эффективна |
| пятиклассник» | О.А.)   1. «Диагностика школьной тревожности» Б.Н. Филлипса. 2. Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе». 3. Шкала тревожности (адаптация   «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаша).   1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.) 2. Тренинговые занятия; 3. Индивидуальные занятия |  |  |
| * Психолог и Я (программа   внеурочной деятельности для учеников 5 классов) | * Психологические занятия с элементами тренинга | 1 раз в неделю | Эффективна |
| * Программа ранней профориентации для учеников 7 классов | * Методика диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова); * Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова) * Карта интересов (А.Е. Голомшток) * Матрица выбора профессии * «Профессиональные намерения». В | 2 занятия в течение недели | Эффективна |

##### Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (п. 39.1 ФГОС).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических  работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | Научные организации,  медицинские организации,  организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе |
| В школе 56  педагогов | Ежегодно до 5 специалистов иных организаций привлекается для реализации ООП СОО | Библиотека-филиал №8, ТЮЗ, Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Филармония, театр им Ф. Волкова, ДК им. Добрынина, «Абрис» |

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или)** профессиональных стандартах (при наличии) (п. 39.2 ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество сотрудников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации (требования** | **Уровень**  **квалификации (фактический уровень)** |
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системную  образовательную и административно- хозяйственную  работу  образовательного | 1 | Высшее профессиональное образование по  направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное  управление»,  «Менеджмент», | Соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комплекса |  | «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального  управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместитель директора | Координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку учебно- методической и иной документации.  Обеспечивает  совершенствование методов организации образовательного процесса.  Осуществляет контроль за качеством  образовательного процесса | 10 | Высшее профессиональное образование по  направлениям подготовки "Государственное и муниципальное  управление", "Менеджмент",  "Управление персоналом" и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное  образование в области государственного и муниципального  управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях  не менее 5 лет. | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Осуществляет обучение и  воспитание учащихся, способствует  формированию общей культуры личности, социализации,  осознанного выбора и освоения  образовательных программ | 52 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Образование и  педагогика», высшее профессиональное  образование,  соответствующее специализации предмета без предъявления  требований к стажу работы | Соответствуют |
| Воспитатель ГПД | Осуществляет  деятельность по  воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся.  Содействует росту их познавательной мотивации, формированию  компетентностей. | 3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению  «Образование и педагогика» без  предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» без  предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |
| Педагог- психолог | Осуществляет  профессиональную деятельность,  направленную на сохранение психического,  соматического и социального благополучия  обучающихся | 2 | Высшее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления  требований к стажу работы | Соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,  образованию, развитию и  социальной защите личности в  учреждениях, | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика» без  предъявления требований к | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организациях и по месту жительства  учащихся. |  | стажу работы |  |
| Учитель-  дефектолог | Осуществляет работу,  направленную на максимальную коррекцию  недостатков в развитии у  обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование в области  дефектологии | Соответствует |
| Заведующий библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся к  информационным  ресурсам, участвует в их духовно-  нравственном воспитании,  профориентации и социализации,  содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование по специальности  «Образование и педагогика» | Соответствует |
| Медицинский персонал (врач- педиатр и медицинская сестра) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку  рекомендаций по сохранению и укреплению  здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию  школьников | 2 | Высшее профессиональное образование без  предъявления требований к стажу работы | Соответствуют |
| Педагог-  организатор | Содействует  развитию личности, талантов и  способностей, формированию общей культуры учащихся,  расширению социальной сферы в их воспитании.  Проводит  воспитательные и | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика», либо в  области соответствующей профилю работы, без  предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и  других объединений, разнообразную  деятельность учащихся и взрослых. |  |  |  |

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

##### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 69» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Все работники школы, участвующие в реализации ООП СОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО.

Большинство педагогов обучены на базе ГОУ ЯО «ИРО». Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС СОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 69» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов. (**Приложение «План методической работы»)**

Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

##### Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

* + - * + соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
        + возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
        + покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования (п. 40.1 ФГОС)

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС (п. 40.2 ФГОС).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного

образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (п. 40.3 ФГОС НОО)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* + - * + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
        + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
        + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* + - * + межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
        + внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
        + общеобразовательная организация.
        + Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
        + сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных

затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

* + - * + возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
   * + - * на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
         * за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования город Ярославль связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги регламентируется приказом управления образования

##### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ» | | | |
| Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений | Подготовка Программы развития | Администрация ОО |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ» | | | |
| 1.Создание рабочей группы по  контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализации ООП СОО | Эффективный контроль за ходом реализации Программы развития | Директор школы |
| 2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание Общественного совета школы по независимой оценке результатов реализации образовательных программ (в том  числе ООП СОО) | Создание эффективной образовательной среды в школе | Совет школы |
| 3.Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП СОО) | Учет мнения всех участников образовательного процесса.  Обеспечение доступности и открытости  результатов | Повышение качества предоставления образовательных услуг | Управлящий совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализации ООП  СОО |  |  |
| Механизм «КОНТРОЛЬ» | | | |
| Выполнение сетевого плана- графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации ООП СОО | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных  требований по созданию системы условий реализации  ООП СОО | Управляющий совет школы |

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| Нормативное обеспечение | Актуализация ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых  актов. |
|  | Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП  СОО. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно- правовых  актов. |
|  | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО на предстоящий учебный  год. | Ежегодно не позднее 30 мая |
|  | Формирование календарного  учебного графика на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Формирование Плана внеурочной  деятельности на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 июня |
|  | Корректировка и/или разработка | Ежегодно не позднее 30 июня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный  год. |  |
|  | Утверждение календарно- тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный  план на предстоящий учебный год. | Ежегодно не позднее 30 августа |
|  | Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной  аттестации. | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу |
|  | Формирование пакетов контрольно-  измерительных материалов для  проведения итоговой оценки освоения  ООП СОО. | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения ООП СОО |
|  | Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей- инвалидов или детей, нуждающихся в  длительном лечении. | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
|  | Разработка Индивидуальных учебных планов. | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления  соответствующего заявления |
| Финансовое обеспечение | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями  ФГОС СОО. | Ежегодно не позднее 01 октября |
| Разработка и/или корректировка плана- графика оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно не позднее 15 сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебном  году | Ежегодно до 25 августа |
| Заключение договоров о взаимодействии с организациями  дополнительного образования | Ежегодно до 01 июня |
| Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части ООП СОО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий  учебный год. | Ежегодно до 01 апреля |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения  ООП СОО | Ежегодно до 01 сентября |
| Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации  педагогических и  руководящих работников. | Ежегодно до 30 августа |
| Разработка Плана методической работы МО и педагогов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год. | Ежегодно до 30 августа |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте гимназии актуальных документов  о реализации ООП СОО | В течение 10 рабочих  дней с момента изменений |
| Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС СОО и ООП СОО | Ежегодно в мае - для учащихся школы, в августе – для учащихся, переведенных в школу из других ОУ (в течение учебного года  – не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в среднюю школу № 69) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП СОО. | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля |
| Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности гимназии  материалов о ход реализации ООП СОО. | Ежегодно до 30 августа |
|  | Анализ материально - технического обеспечения условий реализации ООП  СОО | Ежегодно до 25 августа |
| Разработка и/или корректировка плана - графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с  требованиями ФГОС СОО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий реализации ООП СОО требованиями СанПиН. | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП СОО:   * оформление и оплата услуг сети Интернет; * организация обслуживания сайта школы ; * рганизация обслуживания сети интернет в средней школы № 69;организация ремонта и обслуживания оргтехники; * приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения; * модернизация парка технических средств обучения; * приобретение расходных материалов | Ежемесячно |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра:   * пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно- популярной литературой; * пополнение библиотечного фонда электронными образовательными * пособиями. | Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
|  | Обеспечение доступа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и  региональных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным  ресурсам в сети Интернет. | Постоянно |

**Контроль за состоянием системы условий**

Направления контроля:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», органов государственно- общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП СОО в школе.

1. [1] Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-0)