

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»

Принята  
на заседании педагогического совета  
№ 13 от 07.07.2021 года

Утверждена  
приказом по школе от 27.08.2021 года  
№ 01-10/94-03  
Директор школы  
Л.В. Анисимова

Согласована  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля  
Е.А. Ильина

01.08.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа - территория возможностей КАЖДОГО»**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №69»**

на 2021 -2026 годы

Ярославль, 2021 год

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития «Школа – территория возможностей каждого» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69» на 2022-2026 гг.
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г.</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»</li> <li>➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>➤ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению</li> </ul>

	<p>цифровой образовательной среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"</li> <li>➤ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</li> <li>➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>➤ Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства ЯО от 19 декабря 2019 г. № 873-п</li> <li>➤ Приказ департамента образования ЯО от 30 11.2020 г. № 312/01- 03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды»</li> </ul>
<b>Руководитель программы</b>	Анисимова Любовь Владимировна, директор средней школы № 69

<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 69», в том числе творческая группа в составе: заместителя директора по УВР – Коротаевой Ирины Евгеньевны заместителя директора по УВР – Тепляшиной Юлии Алексеевны заместителя директора по ВР – Мироновой Анны Сергеевны
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, методический и метапредметный советы, руководители методических объединений, руководители социально-психологической и библиотечной служб, педагоги школы, управляющий совет школы, совет старшеклассников школы.
<b>Миссия ОУ в рамках Программы развития</b>	сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных возможностей каждого участника образовательных отношений.
<b>Цель программы</b>	Повысить качество образования за счет развития образовательного учреждения на основе модели «Школа – территория возможностей КАЖДОГО» как пространства, способствующего реализации индивидуальных способностей каждого участника образовательных отношений.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся для развития их функциональной грамотности, личностного самоопределения, формирования гражданской позиции.</li> <li>2. использование эффективных форм сотрудничества школы с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, предполагающих новые механизмы взаимозачета и финансирования;</li> <li>3. создание инфраструктуры для социального творчества и общественно-значимой деятельности обучающихся в масштабах школы;</li> <li>4. развитие и максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, а также их потребностей в межличностном общении, самореализации, труде и отдыхе;</li> <li>5. развитие форм образовательного процесса, способствующих интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>6. поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для совместной деятельности, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и</li> </ol>

	<p>спокойной работы);</p> <p>7. повышение профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>8. совершенствование условия для оказания психолого-педагогической поддержки и помощи в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии;</p> <p>9. усиление роли семьи в образовательном процессе.</p>
<p><b>Содержательные принципы инновационного развития</b></p>	<p>Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.</p> <p>В основе реализации модели «Школа – территория возможностей КАЖДОГО» лежат принципы:</p> <p><i>Принцип природосообразности</i> - идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся. Природа обучающегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы учеников и педагогов.</p> <p><i>Принцип культуросообразности</i> - это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение – культуры региона, народа, нации, общества, страны.</p> <p><i>Принципы гуманизма</i>, - определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, возможностями и способностями.</p> <p><i>Принципы индивидуально-личностного подхода</i> - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Принцип индивидуализации</i>, – предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> обучения - разделение учебных планов и программ в средней школе с учётом склонностей и способностей обучающихся. Осуществляется через организацию школ, учебных потоков и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий.</p>
<p><b>Инновационное</b></p>	<p>Реализуется в подпрограммах:</p>

<b>содержание программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграция основного и дополнительного образование детей (подпрограмма «Успех КАЖДОГО ученика»)</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогов (подпрограмма «Успех КАЖДОГО учителя»)</li> <li>• усиление роли семьи в образовательном процессе (подпрограмма «Успех КАЖДОГО родителя»)</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы единые педагогические требования;</li> <li>• усовершенствована инфраструктура школы, обеспечивающая условия для социального творчества, общественно-значимой деятельности обучающихся;</li> <li>• высокий уровень занятости обучающихся в работе кружков, секций, факультативов;</li> <li>• интегрированы основное и дополнительное образования обучающихся;</li> <li>• расширена сфера образовательных услуг во внеурочной деятельности;</li> <li>• создан банк лучших дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями);</li> <li>• внедрены в урочную и внеурочную деятельность современные образовательные технологии;</li> <li>• создана и успешно функционирует модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• высокий уровень участия семьи во всех событиях школы.</li> </ul>
<b>Система организации контроля исполнения программы</b>	<p>Результаты внутреннего мониторинга будут свидетельствовать о достижении целей и задач Программы развития «Школа – территория возможностей КАЖДОГО».</p> <p>Отчет о ходе реализации Программы будет ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета, педагогического совета, родительской конференции, Совета старшеклассников.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.</p> <p>Контроль осуществляется Департаментом образования мэрии города Ярославля.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2021 -2026 гг.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 2.1. Общая информация о средней школе № 69

Дата открытия школы: 1 сентября 1988 года.

Юридический адрес: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69», 150034, Ярославская область, город Ярославль, улица Лебедева, д. 3а

Телефоны: (4852) 38-39-35, (4852) 38-39-65, (4852) 38-39-75

Адрес электронной почты: yarsch069@yandex.ru

Адрес официального сайта в интернете: <http://school69.edu.yar.ru/>

Учредителем и собственником имущества бюджетной организации является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя школы от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав, утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.08.2015 года № 01-05/593.
- Лицензия (серия 76Л02 №0001340) на право осуществления образовательной деятельности от 25.11.2016 года, регистрационный номер 557/16. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 76А01 номер 0000440) от 25.11.2016 года, регистрационный номер 192/16.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же программы дополнительного образования.

### 2.2. Характеристика образовательной деятельности средней школы № 69

В школе сформировано 39 классов-комплектов с численностью 931 человек. Контингент школы стабильно увеличивается на протяжении нескольких лет. Прирост количества обучающихся школы с 2017 по 2021 год составил более 40% (табл.1-4).

Табл.1. Динамика контингента МОУ «Средняя школа № 69» в 2017-2018 гг.

Классы	Количество классов (шт.)		Количество обучающихся (чел.)	
	II полугодие 2017-2018 гг.	I полугодие 2018-2019 гг.	II полугодие 2017-2018 гг.	I полугодие 2018-2019 гг.
1-4 классы	12	14	306	351
5-9 классы	13	14	295	320
10-11 классы	2	1	35	29
Итого	27	29	636	700

Табл.2. Динамика контингента МОУ «Средняя школа № 69» в 2018-2019 гг.

Классы	Количество классов (шт.)		Количество обучающихся (чел.)	
	II полугодие 2018-2019 гг.	I полугодие 2019-2020 гг.	II полугодие 2018-2019 гг.	I полугодие 2019-2020 гг.
<b>1-4 классы</b>	14	16	348	409
<b>5-9 классы</b>	14	16	318	350
<b>10-11 классы</b>	1	2	29	51
<b>Итого</b>	29	34	695	810

**Табл.3. Динамика контингента МОУ «Средняя школа № 69» в 2019-2020 гг.**

Классы	Количество классов (шт.)		Количество обучающихся (чел.)	
	II полугодие 2019-2020 гг.	I полугодие 2020-2021 гг.	II полугодие 2019-2020 гг.	I полугодие 2020-2021 гг.
<b>1-4 классы</b>	16	17	410	441
<b>5-9 классы</b>	16	16	347	368
<b>10-11 классы</b>	2	2	51	49
<b>Итого</b>	34	35	808	858

**Табл.1. Динамика контингента МОУ «Средняя школа № 69» в 2020-2021 гг.**

Классы	Количество классов (шт.)		Количество обучающихся (чел.)	
	II полугодие 2020-2021 гг.	I полугодие 2021-2022 гг.	II полугодие 2020-2021 гг.	I полугодие 2021-2022 гг.
<b>1-4 классы</b>	17	19	436	466
<b>5-9 классы</b>	16	17	369	416
<b>10-11 классы</b>	2	3	49	49
<b>Итого</b>	35	39	854	931

Выбытие обучающихся происходит по естественным причинам (переезд в другие районы города, другие муниципальные образования и города, другие регионы). Данные процессы не вносят дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения.

Школа работает с 08.00 часов до 18.00 часов. Учебные занятия проводятся в две смены. Для 1-6 классов реализуется пятидневная учебная неделя. Для 7-11 классов реализуется шестидневная учебная неделя. Для обучающихся начальной школы открыты группы продленного дня, функционирующие до 18.00 часов.

Помимо общеобразовательных классов в школе есть классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие адаптированные образовательные программы. Для обучающихся с ОВЗ так же реализуются программы дополнительного образования.

Качество знаний обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Постепенно увеличивается количество «отличников» и «хорошистов». Этому способствует система работы педагогического коллектива школы и преемственность при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Динамика успеваемости представлена в табл.5-7.

Табл.5. Динамика успеваемости обучающихся МОУ «Средняя школа № 69» в 2016-2018 гг.

Классы	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Отличники		Хорошисты		Отличники		Хорошисты	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
<b>1-4</b>	19	7,6%	83	33,2%	18	5,8%	94	30,7%
<b>5-9</b>	8	3,6%	46	20,7%	6	2%	62	21%
<b>10-11</b>	2	3,5%	14	24,5%	2	5,7%	8	22,8%

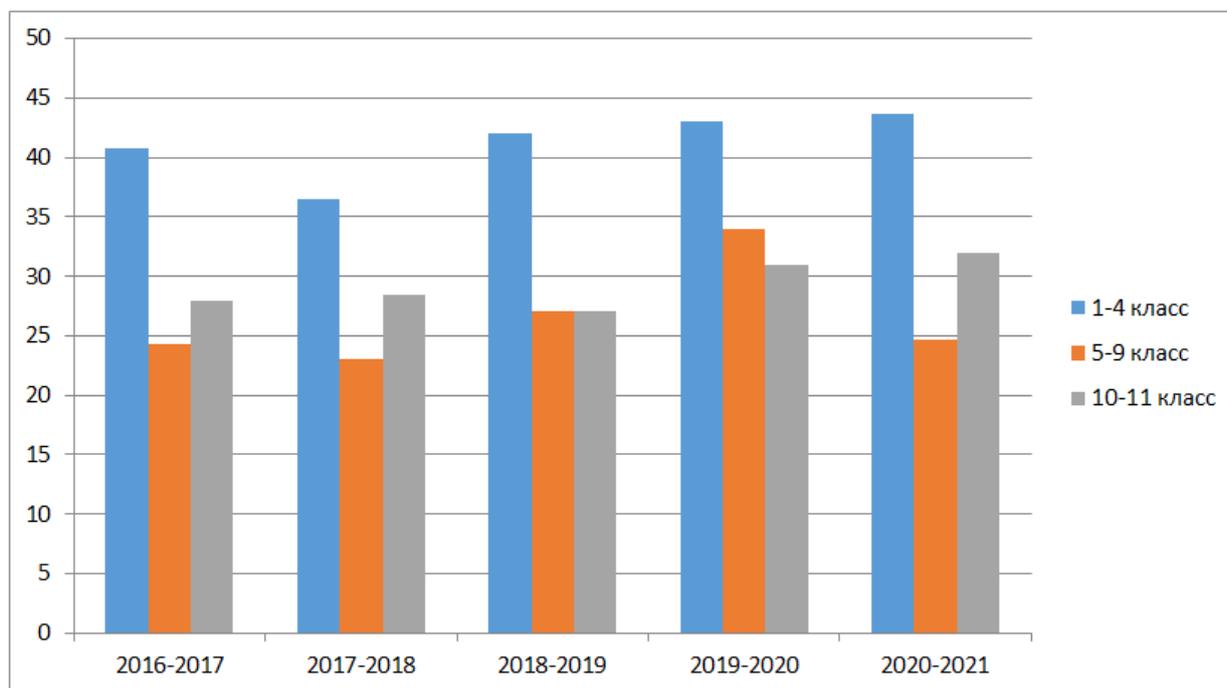
Табл.6. Динамика успеваемости обучающихся МОУ «Средняя школа № 69» в 2019-2020 гг.

Классы	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Отличники		Хорошисты		Отличники		Хорошисты	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
<b>1-4</b>	23	7%	111	35%	29	7%	146	36%
<b>5-9</b>	7	2%	80	25%	8	2%	110	32%
<b>10-11</b>	0	0%	8	27%	0	0%	16	31%

Табл.7. Динамика успеваемости обучающихся МОУ «Средняя школа № 69» в 2020-2021 гг.

Классы	2020-2021 учебный год			
	Отличники		Хорошисты	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
<b>1-4</b>	29	6,7%	160	37%
<b>5-9</b>	10	2,7%	82	22%
<b>10-11</b>	0	0%	16	32%

**График 1. Динамика численности обучающихся МОУ «Средняя школа № 69»,  
завершивших учебный год на «5» и «4»-«5» (в %)**



Одним из показателей результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. Динамика результатов ГИА-9 и ГИА-11 представлена в табл.8-9.

**Табл.8. Динамика результатов ГИА-9 в МОУ «Средняя школа № 69» в 2017-2021 гг.**

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во чел.	Справляем ость	Средний балл	Кол-во чел.	Справляем ость	Средний балл	Кол-во чел.	Справляем ость	Средний балл	Кол-во чел.	Справляем ость	Средний балл
Русский язык	54	100%	4	40	100%	4	-	-	-	67	100%	4
Математика	54	100%	3	40	100%	3	-	-	-	67	87%	3
История	5	100%	4	2	100%	4	-	-	-	-	-	-
Обществознание	37	100%	3	31	100%	3	-	-	-	-	-	-
Химия	12	100%	4	8	100%	4	-	-	-	-	-	-
Биология	17	100%	3	1	100%	3	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	1	100%	4	-	-	-	-	-	-
География	23	100%	4	33	100%	4	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	100%	3	2	100%	4	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	100%	4	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	1	100%	5	1	100%	5	-	-	-	-	-	-

**Табл.9. Динамика результатов ГИА-11 в МОУ «Средняя школа № 69» в 2017-2021 гг.**

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во чел.	Справляемость	Средний балл									
Русский язык	35	100	77	-	-	-	23	100	70	28	100	67
Математика (базовый уровень)	35	100	4							-	-	-
Математика (профильный уровень)	23	78	37	-	-	-	14	79	40	14	79	38
История	4	100	52	-	-	-	8	100	48	8	89	50
Обществознание	29	94	54	-	-	-	19	79	54	23	79	48
Химия	9	89	48	-	-	-	4	100	38	4	25	26
Биология	13	70	41	-	-	-	3	79	48	3	67	41
Физика	2	50	38	-	-	-	-	100	40	3	67	48
География	1	100	44	-	-	-	-	-	-	1	100	
Информатика	2	100	70	-	-	-	1	100	55	1	100	80
Литература	2	100	54	-	-	-	1	100	82	5	100	54
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	1	100	85	1	100	51

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования остаются стабильными. По большинству предметов результаты соответствуют средним показателям по городу Ярославлю или превышают их. Это свидетельствует о качестве образования.

В школе работает 83 человека. Численность педагогических работников составляет 50 человек, из них:

- с высшим образованием - 48 человек, 98%
- со средним образованием - 2 человека, 2%

Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек, 25,5%, первую – 10 человек, 19,6%.

По стажу работы коллектив распределяется следующим образом:

**Табл.10. Распределение педагогов МОУ «Средняя школа № 69» по стажу работы**

Педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества
До 5 лет	14	28%
5-10 лет	11	22%
10-20 лет	9	18%
20-40 лет	13	26%
Более 40 лет	3	6%

**Табл.11. Распределение педагогов МОУ «Средняя школа № 69» по возрасту**

<b>Возраст</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего количества</b>
До 25 лет	3	6%
25-34 года	17	34%
35-44 года	10	20%
45-54 года	13	26%
55-64 года	4	8%
Более 65 лет	3	6%

Педагогический состав школы на 30% состоит из молодых педагогов, которые активно реализуют образовательную деятельность, включаются в инновационные проекты. Молодые педагоги получают наставническую помощь опытных коллег, которые транслируют опыт своей педагогической деятельности посредством открытых уроков, методических семинаров в рамках внутрифирменного обучения.

Педагоги школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки на базе МОУ «Городской центр развития образования» и ГОУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Помимо этого увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Учителя стараются транслировать опыт своей деятельности, принимая участие в семинарах, конкурсах, конференциях и форумах различного уровня. Многие педагоги активно используют медиа-пространство и имеют публикации на сайтах профессиональных сообществ и личных учительских сайтах.

Развитие цифрового образовательного пространства – это одно из приоритетных направлений развития современного образовательного учреждения. В рамках работы школы была организована деятельность по данному вопросу.

Прежде всего, эта деятельность связана с формированием информационно-коммуникативной компетентности обучающихся через уроки информатики, внеурочную и проектную деятельность. В школе организован контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Все педагоги школы включены в работу на цифровой платформе «УЧИ.РУ» в рамках курса повышения квалификации. Особую активность проявляют педагоги начальной школы, так как большинство сервисов данная платформа предоставляла именно для начальной школы и учителей математики.

Помимо тесного сотрудничества с представителями данного Интернет-ресурса, школа стала участником федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Педагоги школы активно откликнулись на возможность сотрудничества и использования в ежедневной работе специального для этого контента «Школьная цифровая платформа Сбербанка».

### **2.3. Опыт инновационной деятельности средней школы № 69**

Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 69» имеет многолетний опыт инновационной деятельности.

С 2007 по 2009 года школа являлась региональной экспериментальной площадкой по теме «Интеграция межшкольного учебного комбината и школ как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита». В ходе реализации проекта в управленческой деятельности произошли следующие изменения:

- проведен анализ имеющегося потенциала: кадрового, педагогического, интеллектуального, материально-технического, а также нормативно-правовой базы;
- разработаны механизмы выявления потребностей участников образовательного процесса к организации образовательного процесса школы с учетом требований времени;
- разработано планирование деятельности, распределение и делегирование обязанностей между участниками образовательного процесса;
- введение предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования и разработка механизмов перехода к профильному обучению;
- системный подход в управленческой деятельности (анализ, рефлексия, планирование, корректировка);
- введены должности: социальный педагог; психолог, логопед;
- внесены изменения и дополнения в Устав ОУ, в системе корректируется нормативно-правовая база;
- развитие общественного управления (Совет школы, действующий на основании Положения и Устава);
- сформирована управленческая команда.

С 2009 по 2010 гг. школа совместно с МУК 2 стала муниципальной инновационной площадкой «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации».

Реализуя проект «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации», школа достигла следующих результатов:

- были разработаны новые организационные структуры в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализации принципа преемственности: сетевой педагогический совет, сетевые методические объединения, сетевые общешкольные конференции, сетевые временные творческие группы.
- осуществлено тиражирование опыта по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на разных уровнях.
- расширены партнерских отношений с другими образовательными учреждениями микрорайона и города (ДК «Гамма», МОУ ДОД СДЮТ и Эк «Абрис», ДЮЦ «Каучук», СП ЯДЖД СЖД - филиал ОАО «РЖД», МОУ ДОД СДЮСШ олимпийского резерва № 16, МОУ ДОД СДЮСШ олимпийского резерва № 17, Ярославская парусная школа.

На протяжении 3 лет (с 2009 по 2011 гг.) школа являлась муниципальной инновационной площадкой «Школа-территория развития». В процессе реализации это проекта были созданы новые элементы образовательной среды: «Творческие мастерские», информационно-технологический центр. Сформировалось педагогическое сообщество, в которое вошли учителя-предметники, педагоги-психологи, руководители творческих мастерских и информационного центра, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/530 от 01.08.2012 года школа включена в состав МРЦ МОУ лицей №86 как муниципальная базовая площадка по теме: «Оказание электронных услуг населению. Электронный журнал. Электронный дневник»

Результаты реализации проекта:

- создана модель «Электронная школа - 69»;
- обновлена и расширена техническая оснащенность школы;
- организовано управление образовательным учреждением в новых условиях (внедрены информационно-коммуникативные технологии: электронный журнал, электронный дневник);
- разработаны локальные акты;
- обучены педагоги работе в локальной сети Интернет;
- организовано обучение родителей работе с информационной системой.

В 2015-2019 гг. школа являлась муниципальным ресурсным центром «Организация инклюзивного образования в МСО г. Ярославля», а в 2019-2020 уч. г. – муниципальной стажировочной площадкой «Организация инклюзивного образования в МСО г. Ярославля». В рамках данного проекта педагоги школы принимали участие в организации и проведении методических городских семинаров, делились опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Впоследствии участвовали в проведении курсов повышения квалификации для педагогов и психологов школ города Ярославля «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Результатом работы в данном проекте стало создание системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 по 2019 год – региональная инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин». Опыт работы данной инновационной площадки транслировался педагогами школы на региональных семинарах и вебинарах при посредничестве ГОУ ДПО ЯО «Институт развития образования», а так же был представлен на I-II Всероссийском слете историков-краеведов в 2017-2018 гг.

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение средней школы № 69**

Для функционирования школы, в том числе для организации образовательной деятельности в школе имеются следующие помещения:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Площадь</b>
Кабинет директора	1	36,7 кв.м
Канцелярия	1	20,8 кв.м
Бухгалтерия	1	31,3 кв.м
Кабинет зам.директора	2	77 кв.м
Медицинский кабинет	1	15,7 кв.м
Процедурный кабинет	1	14,1 кв.м
Актальный зал	1	180,0 кв.м
Библиотека (с читальным залом)	1	55,9 кв.м
Книгохранилище	1	17,5 кв.м
Столовая (с буфетом)	1	300,4 кв.м
Большой спортивный зал	1	278,4 кв.м

Малый спортивный зал	1	71,0 кв.м
Гимнастический зал	1	105,7 кв.м
Тренерская	2	19,2 кв.м
Мастерская	1	102,1 кв.м
Кабинет обслуживающего труда	1	57,0 кв.м
Кабинет информатики	1	72,5 кв.м
Учебные кабинеты	36	2045 кв.м
Лаборантские	5	77,3 кв.м

Кабинет информатики полностью оборудован в рамках национального проекта «Образование» стационарной и мобильной мультимедиа системой. В школе современный кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии и географии. 60% учебных кабинетов школы оборудованы компьютерами и проекторами. Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивных и актовом зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

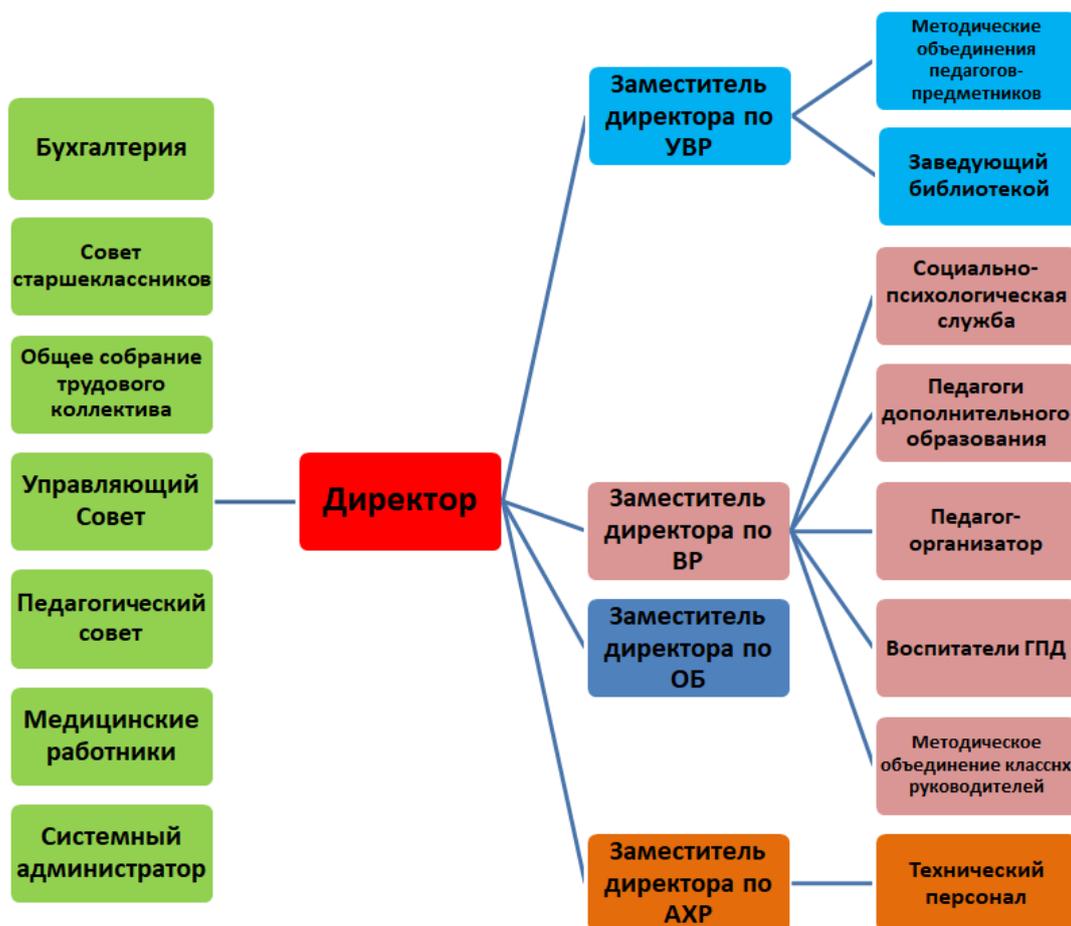
В школе имеется библиотека с читальным залом, оборудованным компьютером для работы обучающихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 18041 экз., в т.ч. школьных учебников – 6670 экз., художественной литературы – 11368 экз. Обновление библиотечного фонда производится регулярно, но книжный фонд требует дальнейшего обновления, необходимо пополнение программной классической и современной литературы, а так же методической и справочной литературы. В библиотеке есть свободный доступ к интернету. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ФГУП «Охрана МВД» охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 200 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипяильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 75% обучающихся, 20% получают горячее питание через буфет. 30% обучающихся получают льготное питание в соответствии с Социальным кодексом Ярославской области. Приготовление пищи осуществляет ООО «Социальное питание», нареканий по качеству приготовления пищи нет.

## 2.5. Общая характеристика действующей системы управления

Схема 1. Система управления МОУ «Средняя школа № 69»



Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, осуществляется с использованием принципов менеджмента в образовании. В школе поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, обучающихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением. Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и следующие принципы управления:

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом,
- особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;

➤ сотрудничество с органами самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения.

### 3. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 69, ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ИСХОДЯ ИЗ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Табл. 12. Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Факторы развития	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<b>Материально-техническая база школы</b>	Школа имеет современную материально-техническую базу.  Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ООП	Недостаточность материальных средств не позволяет дополнить и модернизировать МТБ школы.  Отсутствие безбарьерной среды и материально-технических условий для реализации адаптированных программ и обучения детей с ОВЗ	Поддержка школы на уровне муниципалитета и региона.	Особенности механизма государственных и муниципальных закупок.  Долгосрочная перспектива обеспечения школы всем необходимым для реализации АООП
<b>Кадровое обеспечение</b>	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив  Отсутствие	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.  Эмоциональное	Возможность трудоустройства студентов выпускных курсов, возможность переподготовки	Невозможность обеспечения полной ставкой студента, нежелание ВУЗов сотрудничать со

	«текучки» кадров	выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.  Наличие вакансий учителей преподавания иностранного языка и начальной школы	(в том числе дистанционно)	школами в вопросе трудоустройства старшекурсников
<b>Управление школой</b>	Наличие стабильной управленческой команды	Недостаточная включенность педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в систему принятия решений по управлению школой	Возможность использования потенциала Управляющего Совета	Несовершенство механизмов реализации
<b>Качество образования</b>	Стабильное выполнение муниципального задания.  Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся	Большая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ВПР, ГИА.	Возможность использования потенциала самостоятельной работы обучающихся, расширение возможностей использования персонифицированной модели образования	Персонифицирование образования должно быть обеспечено профессиональным ростом педагога и его мастерства
<b>Особенности контингента обучающихся (психолого-педагогические, социальные)</b>	Благоприятный климат внутри классных коллективов (отсутствие агрессии, конфликтов, моббинга и буллинга)	Значительное количество детей с ОВЗ, появление детей с ОВЗ с тяжелыми отклонениями, выделяющихся на фоне основной массы обучающихся.	Использование потенциала Программы воспитания для адаптации детей с ОВЗ в школьном коллективе.  Увеличение обучающихся,	Противовес отношения в школе и семье к детям с ОВЗ, неприятие родительской общественностью.  Отсутствие

	Высокий уровень толерантности (этнической, социальной)	Низкая социальная активность обучающихся при участии в самоуправлении и общественных организациях	заинтересованны в удовлетворении своих образовательных потребностей, проявляющих социальную активность	профессиональных умений педагогов работать с социально-активными обучающимися
<b>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы</b>	Используются разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)	Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Низкий уровень развития компетенции ответственного родительства	Родители – равноправные участники образовательных отношений, активно вовлеченные в деятельность школы, готовые помочь в реализации образовательных программ	Высокий темп жизни в условиях современного общества снижает количество времени, которое родители (законные представители) могут уделять взаимодействию со школой
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</b>	Участие школы в национальном проекте «Цифровая образовательная среда», позитивный опыт использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Отсутствие личной заинтересованности и мотивации педагогов в развитии цифровых компетенций
<b>Внешнее взаимодействие</b>	Наличие возможностей для развития социального партнерства	Незаинтересованность возможных партнеров (предприятий и бизнес-структур на территории)	Привлечение партнеров с помощью родительской общественности и муниципальной	Партнерство может быть установлено на краткосрочный период без продолжения

		города) во взаимодействии со школой	власти	взаимодействия с ограниченными возможностями
--	--	-------------------------------------	--------	--

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

**Табл.13. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы**

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы</li> </ul>
<b>Социальная среда</b>	<b>Развитие технологий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с ситуацией повышенной готовности в условиях распространения коронавирусной инфекции;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- публичность образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования</li> </ul>

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО»**

Анализ результатов школы за 2016-2021 гг., показывает, что педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

«Школа – территория возможностей КАЖДОГО» - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей

- а) максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем,
- б) профессиональное развитие педагогов;
- в) партнерские отношения школы и семьи.

Поэтому основной идеей концепции «Школа – территория возможностей КАЖДОГО» является то, что главным фактором развития образовательной системы и достижения высокого качества образования - развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательного процесса.

Логически продолжая модель «Школа полного дня», школа разработала новую программу развития на период 2021-2026 годов, ориентируя ее на включение новых требований, которые предъявляются сегодня федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и национальным проектом «Образование».

**Миссия «Школы – территории возможностей КАЖДОГО»** – сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных возможностей всех участников образовательных отношений.

**Кredo «Школы – территории возможностей КАЖДОГО»:** Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать, прежде всего, себя. (Николай Васильевич Гоголь)

**Основная цель Программы развития «Школа – территории возможностей КАЖДОГО»:** Повысить качество образования за счет развития образовательного учреждения на основе модели «Школа – территория возможностей КАЖДОГО» как пространства, способствующего реализации индивидуальных способностей каждого участника образовательных отношений.

**Задачи,** направленные на достижение указанных целей:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся для развития их функциональной грамотности, личностного самоопределения, формирования гражданской позиции.
- использование эффективных форм сотрудничества школы с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, предполагающих новые механизмы взаимозачета и финансирования;

- создание инфраструктуры для социального творчества и общественно-значимой деятельности обучающихся в масштабах школы;
- развитие и максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, а также их потребностей в межличностном общении, самореализации, труде и отдыхе;
- развитие форм образовательного процесса, способствующих интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для совместной деятельности, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- повышение профессиональной компетенции преподавательского состава;
- совершенствование условий для оказания психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии;
- усиление роли семьи в образовательном процессе.

### ***Основные принципы Программы развития «Школа – территория возможностей КАЖДОГО»***

*Принцип природосообразности* - идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся. Природа обучающегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы учеников и педагогов. Правила реализации принципа; направление педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования и самообучения обучающихся; построение педагогического процесса доступным учащимся; опора на «зоны ближайшего развития» обучающихся. Этот принцип может рассматриваться как экологическая защита обучающихся от негативных последствий учебно-воспитательного процесса.

*Принцип культуросообразности* - это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение – культуры региона, народа, нации, общества, страны. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок обучающихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

*Принципы гуманизма*, - определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

*Принципы индивидуально-личностного подхода* - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

*Принцип индивидуализации*, – предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы. Принято говорить о трех видах индивидуализации: личностной, субъектной, индивидной. При осуществлении личностной индивидуализации в процессе занятий учитываются такие свойства личности обучающегося, как его мировоззрение, сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус личности обучающегося в коллективе. Отбор проблем, проблемных ситуаций для обсуждения, текстов производится сообразно возрастным особенностям обучающегося. При субъектной индивидуализации принимаются во внимание свойства ученика как субъекта деятельности. Цель этого вида индивидуализации – научить обучающихся наиболее экономным и эффективным приемам работы по изучению языка: овладение культурой изучения требует разработки специальных инструкций и памяток. В основе индивидной индивидуализации лежит учет так называемых индивидуальных особенностей обучающегося: уровня развития памяти, мышления, восприятия, а также индивидуально-психологический тип обучающегося (интроверт/экстраверт) и т. д.

*Принцип дифференциации* обучения - разделение учебных планов и программ в средней школе с учётом склонностей и способностей обучающихся. Осуществляется через организацию школ, учебных потоков и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий.

### ***Портрет выпускника «Школа – территория возможностей КАЖДОГО»***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа развития «Школа полного дня» строится на **трех основных подпрограммах**. Такой подход позволяет осуществить поступательное развитие образовательного процесса в школе.

Основные подпрограммы:

- интеграция основного и дополнительного образования детей (подпрограмма «Успех КАЖДОГО ученика»)
- повышение профессиональной компетенции педагогов (подпрограмма «Успех КАЖДОГО учителя»)
- усиление роли семьи в образовательном процессе (подпрограмма «Успех КАЖДОГО родителя»)

### **Основные этапы реализации Программы развития «Школа – территория возможностей КАЖДОГО»**

I этап – проектировочный (2021-2022 учебный год)

II этап – практический (2022-2025 учебные года)

III этап – аналитический (2025-2026 учебный год)

### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития «Школа – территория возможностей КАЖДОГО»**

- количество кружков, секций, факультативов, в которых обеспечены условия для развития индивидуальных особенностей обучающихся;
- количество обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- количество обучающихся, принимавших активное участие в исследовательских, проектных и творческих мероприятиях разного уровня;
- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- количество учителей, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- уровень материально-технического обеспечения;
- количество партнеров школы;
- количество семей, принимавших активное участие в работе школы.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- созданы единые педагогические требования;
- усовершенствована инфраструктура школы, обеспечивающая условия для социального творчества, общественно-значимой деятельности обучающихся;
- высокий уровень занятости обучающихся в работе кружков, секций, факультативов;
- интегрированы основное и дополнительное образования обучающихся;
- расширена сфера образовательных услуг во внеурочной деятельности;
- создан банк лучших дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями);

- внедрены в урочную и внеурочную деятельность современные образовательные технологии;
- создана и успешно функционирует модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- высокий уровень участия семьи во всех событиях школы;

### ПОДПРОГРАММА «Успех КАЖДОГО ученика»

**Актуальность подпрограммы.** Необходимость создания подпрограммы «Успех КАЖДОГО ребенка» вызвано в первую очередь миссией школы как образовательного учреждения, а вторых – нормативными документами.

**Цель подпрограммы:** создать условия для создания индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ученика.

При реализации данной цели, выделяются следующие **задачи:**

- индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- расширение спектра образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, в том числе и детей с особыми потребностями
- модернизация структуры и содержания профильной школы;
- совершенствование системы работы психолого-педагогической службы школы;
- улучшение системы школьного питания;
- формирование у обучающихся экологическую грамотность, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- организация урочной и внеурочной деятельности школьников, обеспечивающей реализацию творческих, исследовательских возможностей каждого ученика;
- совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей учащимся, в том числе с ОВЗ, свободный доступ в любой кабинет школы;
- совершенствование материально-технической базы школы и учебно-методического обеспечения образовательного пространства

В подпрограмме реализуется несколько два направления: здоровьесберегающее, формирование гражданской идентичности.

Результатом формирования гражданской идентичности личности являются такие важные ценностные характеристики как осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины и несущим ответственность за ее судьбу; гражданский патриотизм; установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий и т.д.

Одним из эффективных путей формирования гражданской идентичности обучающихся является изучение краеведческого содержания Ярославской области, которое способствует развитию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно является необходимым условием для гармоничного развития личности.

В федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что при получении начального общего образования осуществляется «укрепление физического и духовного здоровья обучающихся», ФГОС ООО направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья», а ФГОС СОО – «создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся»

Если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью, как к общественной ценности. Уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно быть формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья, как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, окружающих людей и природной среды. Здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала. Готовность творить собственное здоровье должна пронизывать всю жизнь ребенка и в школе, и дома.

В «Школе – территория возможностей КАЖДОГО» главным является режим школы - совокупность расписаний всех видов деятельности обучающихся и учителей: учебы, труда, общественной работы, спортивных мероприятий, а также досуга, проводимого учащимися в школе и вне ее.

Становится очевидной необходимость формирования здоровья школьников в рамках школы на основе активного взаимодействия педагогических и медицинских работников, родителей и самих обучающихся.

### ***План реализации подпрограммы «Успех КАЖДОГО ученика»***

<i>№</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Разработка библиотечных уроков, внеклассных мероприятий с использованием ресурсов школьной библиотеки	Библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники	В течение действия Программы развития
2	Предоставление широкого спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей каждого ученика	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
3	Создание клубов по интересам для обучающихся начальной и основной школы	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	В течение действия Программы развития
4	Создание предметных и метапредметных лабораторий для	Зам. по УВР, педагоги-	В течение действия

	старшеклассников	предметники	Программы развития
5	Организация работы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	В течение действия Программы развития
6	Совершенствование работы школьного научного общества «НО-СТАР-69»	Зам. директора по ВР	В течение действия Программы развития
7	Участие школьников в научно-исследовательских, проектных конференциях, творческих фестивалях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
8	Организация секции «Свет Отечества» в рамках школьной научно-практической конференции школьников	Организаторы школьной научно-практической конференции, педагогический коллектив	1 раз в год
9	Разработать механизм сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ по предметной области «Технология»	Зам. директора по ВР	В течение действия Программы развития
10	Организация круглых столов для обучающихся по вопросам здорового образа жизни	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
11	Проведение мероприятий в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
12	Организация тематических классных часов	Классные руководители	В течение действия Программы развития (1 раз в четверть)
13	Создание медиатеки	Администрация	В течение действия Программы развития
14	Организация «Ярмарки профессий»	Администрация	В течение действия

			Программы развития
15	Организация горячего питания с учетом общественного контроля	Администрация	В течение действия Программы развития
16	Организация питьевого режима	Администрация	В течение действия Программы развития
17	Организация «зоны релаксации» для до- и послеобеденного усвоения полученных витаминов	Администрация	В течение действия Программы развития
18	Организация системы информирования обучающихся по вопросам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Администрация, классные руководители, учителя биологии, ОБЖ	В течение действия Программы развития
19	Организация работы спортивных секций и функционирования школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования	В течение действия Программы развития
20	Обеспечение доступа к сервису «Библиотека цифрового образовательного контента»	Педагогический коллектив	октябрь 2022
21	Участие в реализации сетевых программ обучения с использованием интерактивных ресурсов и других средств коммуникации	Администрация, педагогический коллектив	сентябрь 2023
22	Организация системы психолого-педагогического консультирования	Учителя-предметники, психологи	В течение действия Программы развития
23	Организация сотрудничества с НКО Ярославской области	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
24	Расширение сети партнеров в сфере дополнительного образования (заключение договоров)	Администрация	В течение действия Программы развития
25	Организация постоянного	Зам. по УВР,	В течение

	внутреннего мониторинга	руководители МО.	действия Программы развития
26	Обновление учебно-методической литературы	Администрация	В течение действия Программы развития

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность учебной деятельности и государственной итоговой аттестации	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов	15%
3	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Увеличение количества проектов на 30%
5	Повышение социальной активности детей «группы риска»	Увеличение количества мероприятий на 30%
6	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы	75% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Увеличение количества мероприятий по каждому уровню на 30%. Увеличение количество побед и призовых мест по каждому уровню на 15%
8	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Увеличение количества направлений на 50%
9	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
10	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Увеличение количества обучающихся на 30%
11	Количество детей, занимающихся здоровьесберегающими видами деятельности (танцы, гимнастика, командные виды спорта)	Увеличение количества обучающихся на 30%

## ПОДПРОГРАММА «Успех КАЖДОГО учителя»

**Актуальность программы.** Центральное место в работе школы занимает содержание образования. Высокий уровень качества образования зависит не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной работы, от управления одним учителем учебной деятельностью обучающихся.

Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, формы его организации создает большие возможности для развития творческой инициативы учителя, повышения эффективности образовательного процесса для уплотнения во времени учебной деятельности обучающихся и сосредоточения по большинству предметов в первой половине дня. Одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы.

Условием совершенствования образовательной деятельности является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочной деятельности, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, кружков по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков обучающихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов обучающихся, но степень этого влияния в большей степени зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя.

Образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, толерантности).

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей.

**Цель подпрограммы:** создать условия для профессионального роста педагога.

Для решения обозначенной цели определены **следующие задачи:**

- организация внутрифирменного обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- совершенствование механизма материального и морального поощрения качественного, творческого педагогического труда.

### **План реализации подпрограммы «Успех КАЖДОГО учителя»**

№	Пути решения и средства реализации	Исполнители	Сроки исполнения
---	------------------------------------	-------------	------------------

<i>n/n</i>	<i>поставленных задач</i>		
1	<i>Педагогический совет по теме «Смешанное обучение в современной школе»</i>	Зам. по УВР	Октябрь 2021 г
2	<i>Педагогический совет по теме: «Система воспитания в школе: взгляд из XXI века».</i>	Администрация, методический совет	Декабрь 2021
4	<i>Практико-ориентированный семинар по теме «Особенности работы учителя в условиях дополнительного образования школьников»</i>	Зам. по УВР, зам. по ВР, руководители МО	Октябрь 2022
5	<i>Практико-ориентированный семинар по теме «Работа с сервисом «Библиотека цифрового образовательного контента»</i>	Зам. по УВР, зам.	сентябрь 2022
6	<i>Практико-ориентированный семинар по теме «Семья и школа: развитие партнерских отношений»</i>	Зам. по УВР, зам. по ВР, руководители МО	Сентябрь 2022
7	<i>Практико-ориентированный семинар по теме «Функциональная грамотность школьников – это реальная возможность повышения качества образования»</i>	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	Январь 2022
8	<i>Практико-ориентированный семинар по теме «Построение системы оценивания функциональной грамотности школьников»</i>	Зам. по УВР, зам. по ВР, руководители МО	Февраль 2022
9	<i>Методический семинар по теме «Составление рабочей программы с помощью сервиса автоматизированного планирования»</i>	Администрация,	Август 2022
12	<i>Методический семинар по теме «Урок с использованием современного цифрового образовательного контента»</i>	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	январь 2022
14	<i>Методическая неделя по теме «Сетевые проекты как средство формирования основных компетенций обучающихся»</i>	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	февраль 2023
15	Участие в мастер-классах, семинарах на уровне школы, района, города, области	Учителя-предметники	В течение действия Программы развития
18	Работа творческих лабораторий	Администрация, члены творческой лаборатории	В течение действия Программы развития

20	Работа проблемных групп	Администрация, члены проблемных групп	В течение действия Программы развития
21	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
22	Взаимодействие с ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. Демидова	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
23	Постоянно повышение профессиональной компетенции, в том числе с помощью цифровой платформы	Администрация	В течение действия Программы развития
24	Организация постоянного внутреннего мониторинга	Зам. по УВР, руководители МО.	В течение действия Программы развития

#### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках внутрифирменного обучения, курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки	Положительная динамика (90%)
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги школы	Положительная динамика (70%)
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	Положительная динамика (50%)
4	Презентация педагогического опыта через публикацию в печатных изданиях и интернете	Увеличение количества публикаций на 30%
5	Активность педагогов, представляющих свой опыт	Количество выступлений и выступления педагогов на 30%

#### ПОДПРОГРАММА «Успех КАЖДОГО родителя»

**Актуальность подпрограммы.** Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. В настоящее время происходит восстановление статуса семьи (см. Конституция РФ от 2020), традиционного восприятия родительства и детства. Но, несмотря на это, родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и обучающихся в условиях нашего микрорайона и в условиях программы «Школа - территории возможностей КАЖДОГО» является одной из острых проблем учреждения. Школа была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности.

**Цель подпрограммы:** создать условия для формирования партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

**Основные задачи подпрограммы:**

- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса
- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие сплочению родительского коллектива.

### **План реализации подпрограммы «Успех КАЖДОГО родителя»**

<i>№ n/n</i>	<i>Пути решения и средства реализации поставленных задач</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1	Организация систематической работы Управляющего совета школы	Администрация	В течение действия Программы развития
2	Родительские лектории по теме «Современное образование: вызовы времени»	Администрация	В течение действия Программы развития
3	Создание комиссий при Управляющем совете с учетом проблем школы и родителей (законных представителей)	Администрация	В течение действия Программы развития
4	Проведение семейных праздников и фестивалей	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
5	Проведение родительских конференций	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития (1 раз в год)
6	Привлечение родителей (законных представителей) к организации общешкольных дел, создание проблемных и творческих групп	Администрация	В течение действия Программы развития
7	Открытые уроки для родителей (законных представителей)	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
8	Проведение единых тематических классных собраний	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития
9	Организация встреч, занятий со специалистами в различной форме	Администрация, педагогический коллектив	В течение действия Программы развития
10	Представление результатов совместного творчества родителей (законных представителей) и детей,	Педагогический коллектив	В течение действия Программы развития

	рассказ об увлечениях в семье		
11	Выполнение семейных заданий по учебным предметам		В течение действия Программы развития
12	Организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе	Администрация, классные руководители	В течение действия Программы развития

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия	75% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
2	Количество консультирования родителей (законных представителей), проведения семинаров, родительских конференций	Увеличение количества мероприятий на 30%
3	Количество совместных мероприятий, проектов.	Увеличение количества мероприятий на 30%
4	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Положительная динамика в привлечении социальных партнеров (увеличение на 15%)

## 5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатели успешности государственной итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>- Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</li> <li>- Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</li> <li>- Снижение количества правонарушений среди обучающихся.</li> <li>- Реализация компетентностного подхода</li> </ul>

		<p>в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>- Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ общего образования</p>
3	Обеспечение доступности качественного образования	<p>- Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями:</p> <p>а) наличие возможности выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ и т.п.).</p>
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>- Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>- Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>- Количество спортивных секций.</p> <p>- Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>- Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по уровням образования, в том числе: развивающего</p>

		обучения; проектных методов обучения; технологий модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.
6	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</li> <li>- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</li> <li>- Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</li> <li>- Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</li> <li>- Создание условий для организации медицинского обеспечения.</li> <li>- Создание условий для организации горячего питания.</li> <li>- Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</li> <li>- Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul>
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</li> <li>- Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</li> <li>- Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
8	Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</li> <li>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</li> <li>б) наличие Управляющего совета;</li> <li>в) наличие нормативной базы по</li> </ul>

		государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.
--	--	---

Контроль за выполнением Программы один раз в год осуществляет администрация школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;

– организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Управляющем совете, родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы в ежегодном отчете о самообследовании.