**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Ура, каникулы»**

**для оздоровительного лагеря «Солнышко»**

**МОУ «Средней школы №69»**

**с дневным пребыванием детей и подростков**

****

# СОДЕРЖАНИЕ

# Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |  |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» |  |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| Приложения |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа оздоровления и воспитания детей для оздоровительного лагеря «Солнышко» Средней школы №69 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровленияотносятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного или нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение учеников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в нашем лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности.

## Цель и задачи воспитания

 **Цель программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

 **Задачи программы воспитания:**

1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.

## Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в нашем лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## Воспитывающие сообщества в нашем лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослое сообщество в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4 Основные традиции воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в нашем лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

## Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, а именно

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей)

## Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
* через игры, тренинги на сплочение сформировать дружный и сплоченный отряд;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

## Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

## . Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

 Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

## 2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

## Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

 От их компетентности напрямую зависит насколько дети смогут раскрыть

детском лагере являются вожатые/воспитатели.

 свой потенциал.

 Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через

личность вожатого и воспитателя.

## 2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
	+ творческий отчетный концерт для родителей;
	+ родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность осуществляется через профориентационные игры, квесты, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

## Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов деятельности:

* + детский медиацентр;
	+ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях;
	+ детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных на патриотическое просвещение аудитории;
	+ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах

 детских медиа.

## 2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
	+ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,
* торжественные мероприятия при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей детей, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Преимущества потенциала воспитания в детском лагере:

- творческий характер деятельности;

- много профильность;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность лагеря в историко-культурный контекст территории;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

кадровое обеспечение воспитательной деятельности

## Анализ воспитательного процесса и результатов

## воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском

лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и

результаты воспитательной работы.

 Итогом самоанализа организуемой в нашем детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

# МОУ «Средней школы № 69»

## на 2022 год (1 смена-июнь)

Календарный план воспитательной работы нашего лагеря составлен с целью конкретизации видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год посвящен   народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| Детский лагерь | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее россии»** |
|  1.2.3.4.5.6.7.8.91011 | Зажигательный флешмоб «Здравствуй лето!» ко Дню защиты детей.Тренировочная эвакуация.Отрядное мероприятие «Давайте познакомимся»Тематическая викторина, посвященная Дню русского языкаТематическая викторина «350 лет со дня рождения Петра I»Конкурс рисунко на асфальте «Россия-Родина моя»Возложение цветов к памятнику участникам войны в селе Пазушино.ДК Гамма литературно-музыкальная композиция «Там, где память и слеза»Библиотечный час «Первые дни ВОВ» в честь памятной даты 22 июня 1941 года»Спортивная игра «Зарница», посвященная Дню молодежи»Концерт духовых инструментов «Песни военных лет»Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 01.0606.0609.0614.0622.0622.0622.0624.0620.0622.06 | Детский лагерь | 1-4 |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря** |
| 1.2. | Тематическая экскурсия. Музей-усадьба «Карабиха»Поездка в зоопарк. | 02.06 | Детский лагерь | 1-41-2 |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1.2. | Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, умелые».«Огонек» - коллективное обсуждение отрядом и вожатым проведенного дня в лагере. | 03.06 | Детский лагерь | 1-43-4 |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1.2.3. | Беседа. Солнце наш друг и враг.Информационная программа «Светофорыч»ДК Гамма «Забытая старина» | 06.06 | Детский лагерь | 1-43-41 |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1.2.3. | Тематическая игра «Самоуправление»Библиотечный час«Книги бывают разные»ДК «Гамма» «Сказки дядушки Корнея» | 07.06 | Детский лагерь | 1-23-411-4 |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1.2. | Поездка в конный клуб «Солнечный»Киномакс в Ауре. Просмотр мультфильма | 08.0608.06 | Детский лагерь | 1-41-23-4 |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |  |
| 1.2.3. | Спортивная эстафета «Мы выбираем ГТО»ТЮЗ «Незнайка-путешественник»Просмотр видео «Здоровый образ жизни» | 09.06 | Детский лагерь | 1-41-21-41-4 |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
|  |  | 10.06 | Детский лагерь |  |
| 1 | Конкурс рисунков на тему преобразования предметно-эстетической среды | 1-4 |
| 2. | ДК «Гамма» «День мороженого» | 1-4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Беседа на тему «Профилактика и безопасность». Просмотр видео. | 14.06 | Детский лагерь | 1-4 |
| 2. | Правила передвижения в группах. |  |  | 3-4 |
| 3. | Мобильный планетарий |  |  | 1-4 |
| 4. | ДК «Гамма «Забытая старина» |  |  | 3-4 |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 12. | Изучение норм и ценностей общество. БеседаКиномакс в «Ауре». Просмотр мультфильма. | 15.06 |  | 1-41-4 |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  |  |  |  | 1-4 |
| 1 | Библиотечный час «Книги бывают разные» | 16.06 |  | 3-4 |
| 2 | Концерт для родителей «Наши таланты» |  |  | 1-4 |
| 3. | ДК «Гамма» «Забытая старина» |  |  | 1-2 |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Поездка в конный клуб «Солнечный» | 21.06 |  | 3-4 |
| 2. | Концерт «Солнечное лето» | 17.06 |  | 1-4 |
| 3. | ДК «Гамма» «Забытая старина» | 17.06 |  | 3 |
| **Модуль «Профориентация»** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Поездка в Кидбург. Город профессий» | 23.06 |  | 1-4 |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** |
| 1. 2. | Видео презентация на тему «Детское медиа-пространство» Киномакс Аура. Просмотр мультфильма | 21.06 |  | 1-41-4 |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1. | Онлайн-мероприятие в соц сетях, посвященное лагерю | 22.06 |  | 1-4 |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Инструктаж. Правила поведения в группах. | 24.06 |  | 1-4 |
| 2. | ДК «Гамма» мастер класс | 06.06 |  | 1 |
| 3. | Торжественная линейка, посвященная окончанию лагерной смены | 24.06 |  | 1-4 |